



2.4.1 MÓDULOS DE FORMACIÓN

para internos

Socios: UniChess & Skill Up



Título del módulo: **Adivina quién soy**

Índice

| | |
|----------------------------------|----|
| 1- OBJETO Y ÁMBITO DE APLICACIÓN | 3 |
| 1.1 Tema principal | 3 |
| 1.2 Grupo objetivo | 4 |
| 2- CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA | 4 |
| 2.1 Descripción | 4 |
| 2.2 Finalidad/Objetivo | 5 |
| 2.3 Resultados de aprendizaje | 6 |
| 2.4 Enfoque de formación | 7 |
| 3- HERRAMIENTAS | 12 |
| 4- OBSERVACIONES | 14 |
| 5- DESCARGO DE RESPONSABILIDAD | 15 |

1- OBJETO Y ÁMBITO DE APLICACIÓN

1.1 Tema principal

El módulo de formación es una guía operativa para uso exclusivo del entrenador (el término entrenador se refiere a los entrenadores que han realizado o tienen la intención de llevar a cabo sus actividades en las prisiones) que apoyará al profesor de ajedrez durante las sesiones en las prisiones. Quienes trabajan en el campo de la formación y entran en prisión deben conocer el contexto, las reglas, la lógica y los roles que se representan en ella, porque la experiencia carcelaria afecta tanto a la dimensión subjetiva de las personas (reclusos y formadores), como a la producción de significados globales de la experiencia formativa. Por estos motivos, el módulo se ha diseñado para adaptarse a un entorno diferente, y en muchos sentidos más complejo, del que habitualmente asisten los participantes en la formación.

En el diseño de la siguiente actividad se han tenido en cuenta algunos factores cruciales, como las diferencias culturales, lingüísticas o de edad que se pueden encontrar dentro del grupo de alumnos. Por lo tanto, este formulario es:

- Transcultural
- Fácilmente comprensible
- Equipado con reglas simples
- analógico
- con solo unos pocos dispositivos físicos

La actividad formativa no se refiere directamente al juego de ajedrez sino que se injerta en las sesiones dedicadas al aprendizaje del juego y tiene como objetivo estimular la reflexión, fomentar nuevos puntos de vista, nuevas visiones del interior (entendido tanto como cárcel como interioridad de la persona) y ofrecer la posibilidad de redescubrir los aspectos positivos de uno mismo para repensar y redefinir la propia vida social, relacional y también profesional fuera de los muros de la prisión.

El módulo "Adivina quién soy" se centra en 2 habilidades relacionadas con las habilidades intrapersonales: autoconciencia y autocontrol. Las habilidades blandas en la cárcel a menudo permanecen en silencio o son silenciadas por diferentes obligaciones de comportamiento. El ejercicio presentado en el módulo, libre de condicionamientos y con reglas "blandas", brinda a los participantes la oportunidad de expresar diferentes identidades y actitudes relacionadas con las meta-habilidades en cuestión.

1.2 Grupo objetivo

Formadores, educadores, maestros, consejeros, tutores, trabajadores sociales, etc.

2- CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA

2.1 Descripción

La actividad propuesta debe ser considerada como una intervención de potenciación de habilidades transversales a través de la sinergia entre dos mundos: el del ajedrez y el de la formación. El juego de ajedrez es una metáfora y al mismo tiempo un ejemplo pragmático que sustenta el ejercicio presentado.

La actividad del Módulo "Adivina quién soy" está dirigida a desarrollar la autoconciencia y el autocontrol a través de un trabajo de autoanálisis y comunicación de los propios deseos y habilidades.

Duración: 50 min. Variable en función de los participantes.

Procedimiento: el formador entrega a cada participante un post-it y un bolígrafo. El capacitador muestra al grupo una hoja de papel que dice: "¿qué me gusta hacer; lo que no me gusta hacer".

Invite a los participantes a escribir sus respuestas, de forma anónima, en el post-it en 5 minutos. y fíjalos a la pared. A su vez, cada participante se acercará a la pared y elegirá un post-it. Leerá lo que está escrito y tratará de entender, observando también cualquier reacción emocional, quién lo escribió. Si lo adivinó correctamente, explicará por qué, cómo lo hizo, qué pistas atrapó. Si no acertó, el entrenador pregunta al grupo quién lo escribió y el autor explicará por qué escribió ciertas afirmaciones. Si el grupo es demasiado grande, no es necesario que todos los participantes realicen la actividad descrita anteriormente. Hay una variante en la que los participantes tienen que adivinar lo que al entrenador le gusta hacer y lo que no le gusta hacer. El formador recoge los post-its y proporciona sus respuestas.

2.2 Finalidad/Objetivo

El objetivo es desencadenar un proceso de autoformación que comienza justo cuando el entrenador ya no está allí. La autoeducación significa la asunción de la responsabilidad de la propia forma de ser y la capacidad de observarse a sí mismo en relación con los demás.

La formación es el inicio de un camino para la persona que, más consciente de su singularidad e individualidad, ve un objetivo más importante: elegir un camino de reinserción, personal y profesional, en la sociedad civil.

Por lo tanto, la formación en el contexto penitenciario debe entenderse como una herramienta dirigida a la reinserción social a través de la estimulación de habilidades fundamentales para la búsqueda e implementación de nuevos proyectos de vida.

2.3 Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje se asociaron con cada una de las 2 habilidades.

Autoconciencia. Aumento de la capacidad para:

- reconocer las propias emociones (positivas o negativas) y estados de ánimo en el mismo momento en que surgen;
- Relacionar las metas y los deseos con las posibilidades reales de alcanzarlos a través de las habilidades y competencias de uno.

Autodominio. Aprender la capacidad de:

- regular las emociones de acuerdo con el contexto;
- resistir las distracciones, los pensamientos no deseados y las tentaciones del entorno;
- frenar las acciones instintivas o los impulsos egoístas destinados a satisfacer deseos irracionales;
- Acepta juicios o críticas.

2.4 Enfoque de formación

MÉTODO REFLEXIVO. *"El pensamiento hace posible la acción acompañada de un propósito consciente"*. Esta frase de J. Dewey contiene el significado del método reflexivo. Pero, ¿cómo puede un entrenador hablar sobre la autoconciencia y el autocontrol a los prisioneros que están aprendiendo a jugar al ajedrez?

El formador no hablará directamente sobre la autoconciencia o el autocontrol. No enseñará estas habilidades a los prisioneros. Su objetivo es mucho más complejo y delicado. Se trata de observar, durante el juego, las habilidades que poco a poco van saliendo a la luz. A partir de la observación es posible iniciar una reflexión, a través de preguntas, ejemplos, metáforas y analogías, que cobrará mayor coherencia con la impartición de la actividad formativa. Será precisamente la reflexión la que genere, cuando y cómo nadie lo sabe con certeza, nuevas ideas, nuevos deseos, nuevas intenciones de cambio.

El formador, por lo tanto, siempre debe tener en mente las 2 habilidades en mente, como dos faros que iluminan, de vez en cuando, acciones, comportamientos, estados de ánimo que surgen en la sala de juego y que están conectados a ellos. El entrenador, junto con el profesor de ajedrez, tiene la tarea de sacar a relucir las habilidades, estimularlas, verlas flotar en el aula y ser capaz de atraparlas al vuelo para activar reflexiones y proponer actividades para interiorizarlas y aprovecharlas al máximo.

TÉCNICA DOCKING (acoplamiento molecular). Para facilitar la explicitación, por parte de los alumnos, de las habilidades blandas en cuestión, es útil la técnica de docking. Durante la sesión, el formador capta, es decir, se aferra a los acontecimientos relacionados con las habilidades, hace preguntas, proporciona retroalimentación y saca a relucir el razonamiento colectivo.

Hook es un método inductivo: realidad, práctica de juego, destacados, de vez en cuando, una determinada habilidad y el entrenador debe tener la capacidad de percibirla y conectarla con su experiencia y conocimiento para luego estimular a los participantes a pensar colectivamente sobre esa habilidad específica. El objetivo es integrar el conocimiento y el saber hacer. Pongamos un ejemplo: el formador sabe bien qué aspectos importantes de la autoconciencia son la comprensión de los propios prejuicios y la capacidad de admitir los propios errores, de aprender algo de ellos y de participar en el proceso de cambio.

El formador, siguiendo las instrucciones del profesor de ajedrez, comete algunos errores y repite el error varias veces. En ese momento interviene mostrando sus errores y conectándolos con el tema de la autoconciencia. Luego pide la opinión de los demás y los invita a razonar sobre sus errores. De esta manera, se activará una reflexión, una discusión grupal, que es muy diferente a una lección teórica sobre el autoconocimiento.

Los ganchos son materiales preciosos que deben ser buscados por el formador y luego vinculados, durante las reuniones, a las meta-habilidades sobre las que pretende reflexionar. Durante las sesiones, pueden ocurrir eventos que se pueden vincular a cada una de las 2 habilidades en cuestión, la tarea del entrenador es hacer que estos eventos sean ricos en significado y fuentes de aprendizaje.

SESIÓN INFORMATIVA. Cada ejercicio incluye un momento, de unos 5 minutos, dedicado al briefing, en el que se explicará al grupo de alumnos por qué razonarán sobre esa habilidad en particular, cómo se relaciona con el juego de ajedrez y cuáles son los objetivos e instrucciones para completar la actividad vivencial propuesta.

INFORME. En su lugar, se dedicará más tiempo al informe, un momento de reflexión colectiva crucial para comprender las implicaciones subjetivas y relacionales reales de la actividad realizada. Los ejercicios experienciales son dispositivos heterogéneos en el aula y no es posible proporcionar reglas inequívocas para gestionar el informe.

Se han desarrollado 3 categorías de preguntas para estimular tanto la reflexión individual como la discusión en grupo:

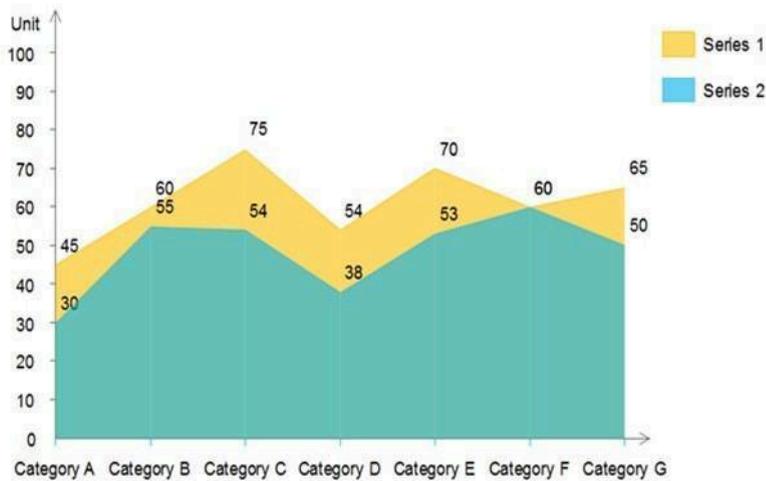
1. **Recuerdo. Reflexión operativa.** El formador transporta a los participantes a su pasado reciente estimulando la recreación de los momentos más importantes vividos durante la actividad a través de preguntas como: ¿cuáles fueron las fases más interesantes del ejercicio? ¿Cuáles fueron las acciones más relevantes de cara al resultado final? ¿Qué pasó durante las actividades?
2. **Emociones personales. Reflexión subjetiva.** El entrenador hace que los participantes analicen su estado de ánimo durante los ejercicios con una serie de preguntas: ¿Cómo te sentiste? ¿Qué emociones sentiste durante las actividades? ¿Cuándo sentiste estas emociones? ¿Cuándo experimentó estas otras emociones (por ejemplo, decepción, aburrimiento, molestia, etc.)? ¿Qué acciones, mías o de otras personas presentes en la sala del tribunal, desencadenaron estas emociones?
3. **Relaciones interpersonales. Reflexión intersubjetiva.** El formador estimula el análisis de las relaciones internas presentes antes, durante o después de la actividad realizada conjuntamente. Las preguntas orientadoras pueden ser: ¿Tuviste dificultades para comunicarte durante el ejercicio? ¿Han surgido gustos y disgustos diferentes a los que tenías antes? ¿Hubo conflictos o alianzas? ¿Hubo fracturas en el grupo?

Las preguntas presentadas son sugerencias que el formador debe cuidar de adaptar, utilizando el lenguaje verbal y no verbal más adecuado, a las diferentes e impredecibles circunstancias.

RETROALIMENTACIÓN. En el contexto penitenciario específico, la retroalimentación es de suma importancia. El entrenador debe dar retroalimentación lo antes posible, en tiempo real, ya que debe vincularla con las evidencias conductuales que surjan durante las actividades de juego o entrenamiento. Debe ser siempre constructiva, es decir, ofrecida con la intención de apoyar la mejora a través de la conciencia del propio comportamiento y, sobre todo, respetuosa, apegándose a una lógica de servicio y no de juicio o apelación.

CONFIGURACIÓN Y POSTURA DEL FORMADOR. Es importante tener en cuenta que no se trata de clases académicas con un profesor detrás de un escritorio. El entorno debe transmitir igualdad y colaboración y debe estar libre de jerarquías sociales y discriminación. Como resultado, el formador puede mantener posturas y actitudes no formales (se sienta en el escritorio, camina alrededor de los escritorios, se sienta al lado de un grupo de alumnos, etc.). Esto es crucial para fomentar un sentido de pertenencia y permitir que los participantes se sientan cómodos y participen más activamente en la lección.

HOJAS ANALÍTICAS. Las fichas analíticas (presentadas en la sección de Herramientas) son una herramienta eficaz y fácil de usar para observar y monitorear la evolución, durante las sesiones, del nivel de Autoconciencia y Autocontrol de cada participante individual y para comprender los cambios relacionados con el clima del aula. Al final de las intervenciones, los datos recopilados se pueden mostrar en un gráfico de área similar al del ejemplo a continuación.



Existen 3 tipos de hojas analíticas:

1. Hojas de observación individuales. Herramienta para que el formador identifique, a través de la escala Likert, la calidad del aprendizaje y la concienciación de las 3 habilidades por parte de cada participante.
2. Hoja de observación general. Una herramienta para que el formador identifique, a través de la escala Likert, el nivel de atención y colaboración dentro del grupo.
3. Formulario de autoevaluación. A cumplimentar por cada participante al final de las reuniones. Útil tanto para que los participantes se replanteen el camino de formación como para que el formador comprenda hasta qué punto los alumnos son capaces de aplicar el aprendizaje a la vida real.

3- HERRAMIENTAS

Materiales: post-its grandes y lápices (o bolígrafos), una hoja para el entrenador.

FORMULARIO DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL

| | |
|--------|---------|
| Fecha: | Nombre: |
|--------|---------|

Inserte, en cada tarjeta, la escala de evaluación del 1 al 5 con

los valores asociados. Mucho = 5

Mucho = 4

Bastante = 3

Poco = 2

De ninguna manera = 1

| Autoconciencia | Votar | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Reflexiona sobre las actividades y su propio comportamiento | | | | | |
| Es consciente de sus emociones | | | | | |
| Las emociones productivas (curiosidad, diversión, etc.) son más intensas que las que obstaculizan (frustración, etc.) | | | | | |

| Autodominio | Votar | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Muestra autocontrol y capacidad para gestionar las emociones | | | | | |
| Cuando surgen sentimientos extremos (ira, impaciencia) es capaz de controlarlos inmediatamente | | | | | |
| Sigue las reglas y compromisos establecidos | | | | | |

HOJA DE OBSERVACIÓN GENERAL

| |
|--------|
| Fecha: |
|--------|

Inserte, en cada tarjeta, la escala de evaluación del 1 al 5 con

los valores asociados. Mucho = 5

Mucho = 4

Bastante = 3

Poco = 2

De ninguna manera = 1

| | Votar | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Muestran atención | | | | | |
| Participan activamente en las actividades propuestas | | | | | |
| Me siento cómodo pidiendo explicaciones | | | | | |
| Intervienen de manera pertinente | | | | | |
| Con gusto responden a las preguntas | | | | | |
| Colaborar | | | | | |

Notas.....

FORMULARIOS DE AUTOLIQUIDACIÓN

| | |
|--------|---------|
| Fecha: | Nombre: |
|--------|---------|

Inserte, en cada tarjeta, la escala de evaluación del 1 al 5 con los valores asociados. Mucho = 5
 Mucho = 4
 Bastante = 3
 Poco = 2
 De ninguna manera = 1

| Autoconciencia | Votar | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ¿Cuánto has aprendido sobre esta habilidad después del curso de formación? | | | | | |
| ¿Cuánto crees que puedes aplicarlo a tu comportamiento? | | | | | |
| ¿Cuánto te gustaría mejorar en esta habilidad? | | | | | |

| Autodominio | Votar | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ¿Cuánto has aprendido sobre esta habilidad después del curso de formación? | | | | | |
| ¿Cuánto crees que puedes aplicarlo a tu comportamiento? | | | | | |
| ¿Cuánto te gustaría mejorar en esta habilidad? | | | | | |



4- OBSERVACIONES

El encarcelamiento produce una ruptura forzada de los vínculos afectivos y esto alimenta en el prisionero una nueva soledad y sentimientos de abandono que, como reacción, pueden desarrollar resentimientos hacia el mundo exterior, del que el formador también forma parte. El entrenador, por lo tanto, encontrará, en su camino lúdico-educativo basado en el ajedrez, ciertamente la autoconciencia y el autocontrol, pero también la ira, la agresión o la desconfianza. Su tarea será, por tanto, favorecer la aparición de las primeras y controlar la posible impetuosidad de las últimas emociones mencionadas.

5- DESCARGO DE RESPONSABILIDAD

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva en el ámbito de la Educación y la Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.

Autores

© Mayo 2024 – Skill Up Srl, UniChess ssdl, INDEPCIE sca, Club Magic Extremadura Sport Club, Centro de Investigación en Educación e Innovación, Federación de Ajedrez de Letonia

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Comisión Europea en el marco del proyecto Erasmus + **«ICARUS – Including Chess As a Re-education Up-Skilling tool»**, N. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409.

Atribución, participación en la misma condición



(CC BY-SA): Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, y de adaptarlo, mezclarlo, transformarlo y desarrollarlo para cualquier propósito, incluido el comercial. El licenciante no podrá revocar estas libertades siempre y cuando usted siga los términos de la licencia bajo los siguientes términos:

Atribución : Debe dar el crédito adecuado, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo aprueba a usted o a su uso.

Compartir igual: Si remezclas, transformas o construyes a partir del material, debes distribuir tu contribución bajo la misma licencia que el original.

Sin restricciones adicionales : El usuario no puede aplicar los términos legales.