



2.4.10 MĀCĪBU MODUĻI ieslodzītajiem ieslodzītajiem

Partneris: UniChess S.S.D.R.L.

Prakses nosaukums: **Domāšana pirms pārvietošanās**



Including **C**hess **A**s a **R**e-education **U**p-**S**killing tool



Kopsavilkuma

1- PRIEKŠVĒSTURE UN DARBĪBAS JOMA	4
1.1 Fons	4
1.2 Galvenais temats	5
1.3 Mērķa.....	7
2- PRAKSES IZKLĀSTS	8
2.1 Apraksts.....	8
2.2. Mērķis/uzdevums	10
2.3. Mācīšanās rezultāti	11
2.4 Apmācības pieeja	13
3- RĪKI	14
4- NOVĒROJUMI.....	15
5. ATRUNA	17

1- PRIEKŠVĒSTURE UN DARBĪBAS JOMA

1.1 Fons

No kurienes nāk prakse? Kāds ir konteksts, kādā prakse tika radīta un eksperimentēta vispirms?

Ir šaha pamatprincips, kas sniedzas tālāk par pašu spēli, kalpojot kā metafora pārdomātai lēmumu pieņemšanai dažādās dzīves situācijās. Šahā šī prakse ietver jūsu gājienu seku un seku apsvēršanu pirms to izpildes. Tulkots plašākā kontekstā, tas mudina indivīdus pirms lēmumu pieņemšanas iesaistīties pārdomātā domāšanā un stratēģiskajā plānošanā.

Šī prakse, kas vienmēr ir bijusi šaha spēles pamatā, ir īstenota visās jomās: skolās, cietumos, vecumā utt.

Šaha konteksts: Šaha spēlē katram gājenam ir nozīme. Katrs gājiens ietekmē spēles dinamiku, ietekmējot nākotnes pozīcijas un iespējas. Spēlētāji tiek aicināti analizēt dēli, novērtēt iespējamās draudus, paredzēt pretinieka reakciju un stratēģiski atbilstoši plānot savus gājienu. Šī prakse uzsver prognozēšanas nozīmi, ņemot vērā gan īstermiņa ieguvumus, gan ilgtermiņa stratēģijas.

Dzīves pieteikums: Ārpus šaha galda "domāšana, pirms jūs pārvietojaties" nozīmē apsvērt darbību sekas pirms to veikšanas. Tas mudina indivīdus pirms lēmumu pieņemšanas apturēt, pārdomāt un analizēt iespējamās rezultātus. Šī prakse veicina apzinātību, kritisko domāšanu un plānošanu, kas noved pie apzinātākas izvēles un mazākas impulsivitātes.

Lēmumu pieņemšanas prasmes: Pieņemot ieradumu domāt pirms rīcības, indivīdi attīsta labākas lēmumu pieņemšanas prasmes. Viņi iemācās paredzēt sekas, novērtēt riskus un apsvērt vairākas perspektīvas, pirms izdarīt izvēli. Šāda pieeja palīdz risināt problēmas, veicinot pārdomātāku un stratēģiskāku domāšanu ikdienas dzīvē.

Emocionālais regulējums: "Domāšana pirms pārvietošanās" ietver emociju un impulsu pārvaldību. Šahā izsitumu lēmumi bieži noved pie kļūdām. Tāpat dzīvē impulsīvas darbības var radīt nelabvēlīgus rezultātus. Veltot brīdi, lai apsvērtu iespējas un iespējamus rezultātus, indivīdi var labāk regulēt savas emocijas, samazinot iespēju pieņemt lēmumus, pamatojoties tikai uz emocionālām reakcijām.

Ilgtērmiņa ieguvumi: Tāpat kā šahā, kur labi pārdomāts solis var novest pie izdevīgām pozīcijām vēlāk spēlē, dzīvē pārdomāti lēmumi var bruģēt ceļu ilgtermiņa panākumiem un piepildījumam. "Domāšana pirms pārvietošanās" mudina cilvēkus par prioritāti noteikt plānošanu, pacietību un stratēģisko domāšanu, veicinot personīgo izaugsmi un mērķu sasniegšanu.

Šī prakse kalpo kā vadošais princips ne tikai šaha stratēģiju apgūvē, bet arī vērtīgu dzīves prasmju attīstīšanā. Tas uzsver pārdomātas apsvēršanas, analīzes un plānošanas nozīmi lēmumu pieņemšanas procesos, kas noved pie aprēķinātākām, informētākām un efektīvākām izvēlēm.

1.2 Galvenais temats

Kas ir galvenais priekšmets prakses pamatā? Kādas ir praksē izstrādātās tēmas?

"Domāšana, pirms jūs pārvietojaties" ir vērsta uz pārdomātas apsvēršanas un stratēģiskās plānošanas principu pirms rīcības gan šahā, gan dzīvē. Galvenais temats, kas ir šīs prakses pamatā, ir lēmumu pieņemšana, un ar to saistītās tēmas ir saistītas ar kognitīvajiem procesiem, prognozēšanu un sekām:

Praksē izstrādātās tēmas:

1. Stratēģisko lēmumu pieņemšana:

- Uzsver, cik svarīgi ir plānot un apsvērt iespējamus rezultātus pirms pārvietošanās veikšanas.
- Mudina indivīdus izvērtēt dažādas iespējas un paredzēt sekas, lai pieņemtu apzinātus lēmumus.

2. Prognozēšana un prognozēšana:



- Veicina prognozēšanas attīstību, apsverot pašreizējo darbību turpmāko ietekmi.
 - Mudina individuus iedomāties vairākus gājienus uz priekšu, paredzot savas un pretinieka stratēģijas.
3. Riska novērtējums un sekas:
 - Koncentrējas uz to risku novērtēšanu, kas saistīti ar dažādiem lēmumiem.
 - mudina cilvēkus izvērtēt īstermiņa ieguvumus un ilgtermiņa sekas, palīdzot apdomīgi pieņemt lēmumus;
 4. Emocionālā regulēšana un impulsu kontrole:
 - Ietver emociju un impulsu pārvaldību, saskaroties ar kritiskiem lēmumiem.
 - Mudina cilvēkus izvairīties no impulsīvām kustībām un tā vietā pieņemt izvērtus lēmumus.
 5. Pielāgošanās spēja un elastība:
 - Veicina pielāgošanās spēju, apsverot alternatīvus plānus, kuru pamatā ir mainīgas situācijas.
 - Veicina elastību lēmumu pieņemšanas stratēģijās, lai orientētos mainīgajos apstākļos.
 6. Mācīšanās no kļūdām:
 - Uzsver, cik svarīgi ir mācīties no pagātnes kļūdām spriedumos.
 - Mudina individuus analizēt savus gājienus, identificējot kļūdas, lai izvairītos no to atkārtotības nākotnē.
 7. Piemērošana reālās dzīves scenārijiem:
 - Paplašina jēdzienu ārpus šaha, uzsverot tā nozīmi ikdienas lēmumu pieņemšanā.
 - Mudina cilvēkus pielietot šo praksi dažādās dzīves situācijās, veicinot labākas lēmumu pieņemšanas prasmes.

Šīs prakses mērķis ir ieaudzināt metodisku un pārdomātu pieeju lēmumu pieņemšanai, uzlabojot kritiskās domāšanas prasmes un ļaujot indivīdiem izdarīt apzinātākas un aprēķinātākas izvēles gan šaha spēlē, gan plašākos dzīves aspektos.

1.3 Mērķa

Kāda ir paredzētā prakses mērķa grupa? Vai ir primārie un sekundārie saņēmēji? (piemēram, citi skolotāji kā galvenie labuma guvēji un pieaugušie, kas mācās kā sekundārie labuma guvēji, vai otrādi).

"Domāšanas pirms pārvietošanās" prakse galvenokārt ir vērsta uz personām, kas iesaistās stratēģiskās aktivitātēs, piemēram, šahā, taču tās priekšrocības attiecas arī uz dažādām grupām, padarot to vērtīgu gan primārajiem, gan sekundārajiem saņēmējiem:

Galvenie saņēmēji:

Cietuma kontekstā šī prakse galvenokārt ir paredzēta ieslodzītām personām, bet tās priekšrocības var attiecināt arī uz citām grupām, kas iesaistītas rehabilitācijas centienos:

1. Ieslodzītās personas:

- Galvenā uzmanība tiek pievērsta ieslodzītajiem cietuma vidē.
- Pārdomātu lēmumu pieņemšanas veicināšana palīdz viņu personīgajā izaugsmē, kognitīvajā attīstībā un potenciālajā rehabilitācijā.

Sekundārie saņēmēji:

1. Šahisti (visos līmeņos):

- Visu vecumu un prasmju līmeņu spēlētāji ir galvenie ieguvēji, jo prakse tieši ietekmē viņu spēli.
- Iesācēji gūst labumu, attīstot pamata lēmumu pieņemšanas prasmes, savukārt pieredzējuši spēlētāji pilnveido savu stratēģisko domāšanu.

2. Cietuma pedagogi vai konsultanti:

- Skolotāji, konsultanti vai programmu koordinatori cietumu sistēmā ir sekundāri ieguvēji.
- Viņiem ir izšķiroša loma tādu izglītības programmu vai darbsemināru veicināšanā, kuru centrā ir stratēģiskā domāšana un lēmumu pieņemšanas prasmes.

3. Reintegrācijas programmas vai ārējā atbalsta grupas:

- Organizācijas vai grupas, kas sadarbojas ar cietumiem reintegrācijas programmu vai pēcatbrīvošanas atbalsta jomā, var gūt netiešu labumu.

- Ieslodzīto lēmumu pieņemšanas prasmju uzlabošana var veicināt viņu veiksmīgu reintegrāciju sabiedrībā pēc atbrīvošanas.

4. Vispārējā auditorija (dzīves pieteikums):

- Ārpus šaha sfēras plašāka auditorija gūst netiešu labumu.
- Personas dažādās jomās vai dzīves scenārijos, tostarp profesionāļi, studenti vai lēmumu pieņēmēji, var piemērot prakses principus, lai uzlabotu lēmumu pieņemšanas prasmes attiecīgajās jomās.

Organizācijas vai grupas, kas sadarbojas ar cietumiem reintegrācijas programmu vai pēc atbrīvošanas atbalsta jomā, var gūt netiešu labumu.

Ieslodzīto lēmumu pieņemšanas prasmju uzlabošana var veicināt viņu veiksmīgu reintegrāciju sabiedrībā pēc atbrīvošanas.

2- PRAKSES IZKLĀSTS

2.1 Apraksts

Lūdzu, aprakstiet praksē ietvertās darbības. Ja iespējams, mēģiniet tos sadalīt mācību vienībās. Definējiet arī to, cik ilgi apmācības prakse ilgs (1 līdz 4 stundas).

1. mācību daļa: Ievads stratēģisko lēmumu pieņemšanā (ilgums: 1 stunda)

Interaktīva diskusija (20 min):

- Ievads par stratēģisko lēmumu pieņemšanas nozīmi gan šahā, gan personīgajā dzīvē.
- Diskusija par impulsīvu lēmumu ietekmi un pārdomātas plānošanas priekšrocībām.

Uz šahu balstīta scenāriju analīze (40 minūtes):

- Šaha scenāriju prezentēšana, izceļot impulsīvu kustību sekas salīdzinājumā ar pārdomātām stratēģijām.
- Grupas analīze un diskusija par to, kā dažādi lēmumi varētu ietekmēt spēles iznākumu.

2. mācību daļa: Praktisks pielietojums šahā (ilgums: 2 stundas)

Šaha vingrinājumi (60 min):

- Praktiskā sesija, kurā galvenā uzmanība pievērsta konkrētiem šaha scenārijiem, kuros ieslodzītie izmanto jēdzienu "domāšana, pirms jūs pārvietojaties".
- Iesaistīšanās spēlē ar uzsvaru uz seku apsvēršanu un stratēģisko plānošanu.

Saīdzošā diskusija un analīze (60 min):

- Nelielas grupu diskusijas starp ieslodzītajiem, analizējot viņu pašu un citu kustības spēles laikā.
- Dalīšanās ieskatos par lēmumu pieņemšanas procesiem un mācīšanās vienam no otra stratēģijām.

3. mācību daļa: Pārnese uz dzīves prasmēm (ilgums: 1 stunda)

Reālās dzīves scenārija lomu spēle (40 minūtes):

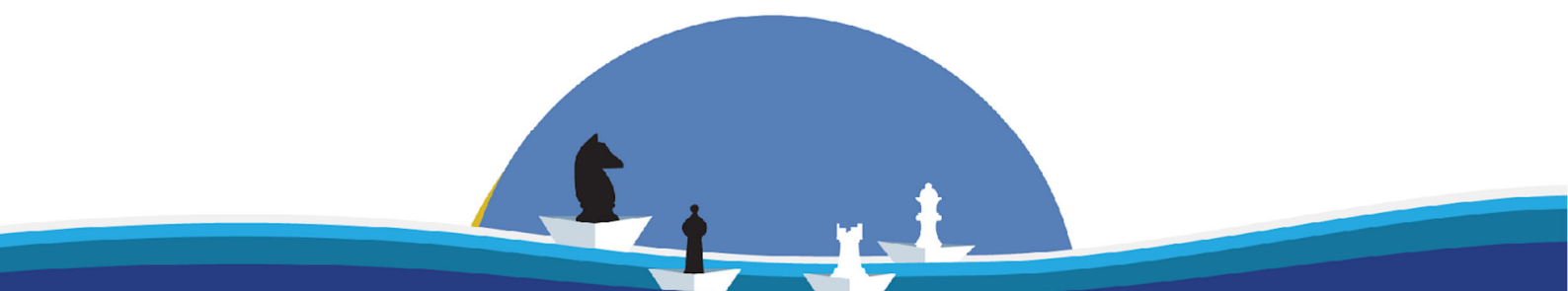
- Lomu spēles vingrinājumi, kas atdarina reālās dzīves scenārijus, kuros lēmumu pieņemšanai ir izšķiroša nozīme.
- Mudināt ieslodzītos pielietot šahā apgūto stratēģisko domāšanu praktiskās dzīves situācijās.

Pārdomas un mērķu izvirzīšana (20 min):

- Individuālas vai grupas pārdomas par stratēģisko lēmumu pieņemšanas pielietošanu personīgajā dzīvē.
- Mērķu noteikšana, lai īstenotu "domāšanu pirms pārvietošanās" ārpus šaha konteksta.

Kopējais ilgums: aptuveni 4 stundas

Šī prakse aptver vairākas mācību vienības, no kurām katra ir paredzēta, lai pakāpeniski ieviestu, piemērotu un pārdomātu stratēģisko lēmumu pieņemšanas koncepciju šaha kontekstā un tā pārnesamību uz dzīves situācijām. Ilgums ļauj veikt interaktīvas sesijas, praktiskus vingrinājumus un pārdomas raisošas diskusijas, lai efektīvi nostiprinātu praksi cietuma vidē.



2.2. Mērķis/uzdevums

Lūdzu, aprakstiet prakses mērķi(-us) un mērķi(-us): kādi ir uzdevumi, ko prakse vēlas sasniegt?

Mērķis:

Ieaudzina stratēģisko lēmumu pieņemšanas prasmes un veicina pārdomātu plānošanu ieslodzīto vidū, izmantojot šaha spēli, veicinot personīgo izaugsmi un potenciālo rehabilitāciju.

Mērķus:

1. Attīstīt lēmumu pieņemšanas prasmes:
 - Mērķis: uzlabot ieslodzīto spēju pieņemt apzinātus lēmumus, apsverot sekas un plānojot uz priekšu.
 - Mērķis: dot cilvēkiem iespēju domāt kritiski un stratēģiski pirms rīcības, veicinot labākas lēmumu pieņemšanas prasmes.
2. Veicināt kognitīvo attīstību:
 - Mērķis: Stimulēt kognitīvās spējas, piemēram, prognozēšanu, analīzi un problēmu risināšanu.
 - Mērķis: Uzlabot ieslodzīto kognitīvās funkcijas, palīdzot garīgajai veiklībai un asākai domāšanai gan šahā, gan ārpus tā.
3. Veiciniet emocionālo regulēšanu:
 - Mērķis: palīdzēt ieslodzītajiem pārvaldīt impulsus un emocijas lēmumu pieņemšanā.
 - Mērķis: Veicināt emocionālo noturību, mācot ieslodzītajiem kontrolēt impulsīvas darbības un izdarīt racionālas izvēles.
4. Veicināt rehabilitāciju:
 - Mērķis: Atbalstīt personīgo izaugsmi un iespējamās rehabilitācijas pasākumus cietuma vidē.
 - Mērķis: Izmantot stratēģisko domāšanu un plānošanu kā instrumentus, lai palīdzētu ieslodzītajiem rehabilitācijas ceļojumos, potenciāli samazinot recidīvisma rādītājus.
5. Pārnēsiet prasmes uz dzīves situācijām:

- Mērķis: Pielietot šahā balsītu stratēģisko domāšanu reālās dzīves scenārijos.
- Mērķis: palīdzēt ieslodzītajiem pārnest apgūtās lēmumu pieņemšanas prasmes no šaha uz ikdienas situācijām, dodot viņiem iespēju ārpus spēles.

6. Izkopiet personīgo atbildību:

- Mērķis: veicināt līdzatbildību par darbībām un to sekām.
- Mērķis: ieaudzināt personīgās atbildības sajūtu, parādot, kā lēmumi ietekmē rezultātus, veicinot atbildību.

Vispārējais mērķis ir izmantot šahu kā instrumentu, lai mācītu stratēģisku lēmumu pieņemšanu, ļaujot ieslodzītajiem kritiski domāt, plānot uz priekšu un izdarīt apzinātākas izvēles. Šīs prakses mērķis ir sniegt indivīdiem prasmes, kas pārsniedz šaha galdiņu, dodot labumu viņu personīgajai attīstībai un potenciāli palīdzot viņu rehabilitācijas ceļojumā cietumu sistēmā.

2.3. Mācīšanās rezultāti

Kādi mācību rezultāti tiek sagaidāti no prakses, lai to uzskatītu par veiksmīgu? Ko dalībnieks iemācīsies? Kā apmācība palīdzēs viņu uzvedības kompetencēm?

Prakses "Domāšana, pirms pārceļaties" panākumus cietuma kontekstā var novērtēt, pamatojoties uz vairākiem mācību rezultātiem un uzvedības kompetencēm:

Paredzamie mācīšanās rezultāti:

Uzlabotas lēmumu pieņemšanas prasmes:

Dalībnieki mācās analizēt situācijas, izsvērt sekas un pieņemt apzinātus lēmumus, pielietojot šo prasmi gan šahā, gan personīgajā dzīvē.

Uzlabota stratēģiskā domāšana:

Stratēģiskās plānošanas spēju attīstība, ņemot vērā īstermiņa ieguvumus un ilgtermiņa sekas, veicinot labāku stratēģisko domāšanu.

Paaugstinātas kognitīvās spējas:

Uzlabotas kognitīvās funkcijas, tostarp problēmu risināšana, prognozēšana, kritiskā domāšana un modeļu atpazīšana, veicinot garīgo veiklību.

Emocionālā regulēšana un impulsu kontrole:

Dalībnieki attīsta labāku kontroli pār emocijām, mācās pārvaldīt impulsus un pieņemt racionālākus lēmumus.

Stratēģiskās domāšanas pielietojums reālajā dzīvē:

Spēja pārnest apgūtās stratēģisko lēmumu pieņemšanas prasmes no šaha uz praktiskām dzīves situācijām, demonstrējot pielāgošanās spējas un praktiskumu.

Uzvedības kompetences:

Uzlabota paškontrolē:

Dalībnieki mācās izmantot pacietību un paškontroli, pirms lēmumu pieņemšanas apsverot iespējas un sekas.

Atbildība un atbildība:

Izpratne par lēmumu ietekmi veicina atbildības sajūtu, veicinot pārskatatbildību par darbībām un to rezultātiem.

Pielāgošanās spēja un noturība:

Dalībnieki attīsta pielāgošanās spējas, analizējot un pielāgojot stratēģijas, pamatojoties uz mainīgiem apstākļiem, veicinot noturību.

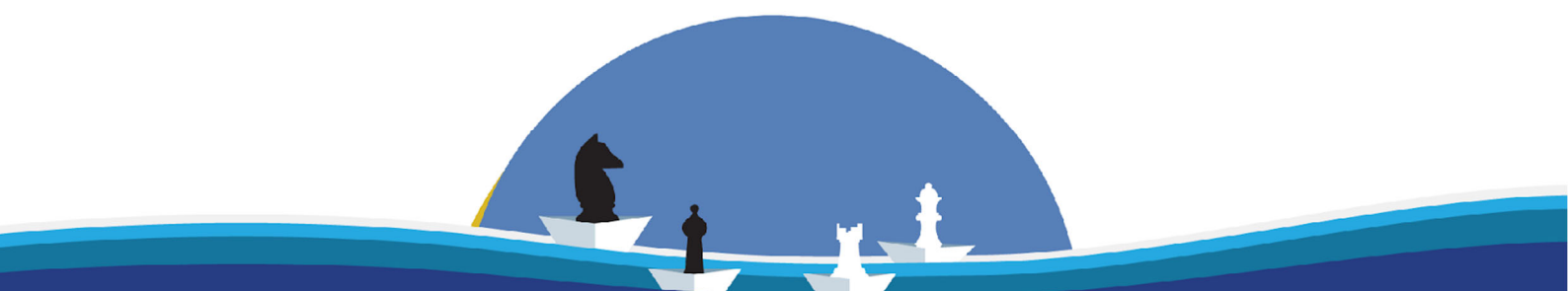
Sadarbība un komunikācija:

Iesaistīšanās diskusijās un salīdzinošā analizē veicina efektīvas komunikācijas un sadarbības problēmu risināšanas prasmes.

Pozitīva attieksme pret mācīšanos:

Dalībnieki var izrādīt pozitīvāku attieksmi pret mācīšanos, pielietojot prakses principus ārpus šaha galda.

Apmācība palīdz dalībniekiem attīstīt daudzpusīgu prasmju kopumu, kas ietver lēmumu pieņemšanu, stratēģisko domāšanu, emocionālo regulējumu un pielāgošanās spējas. Papildus tiešajam šaha kontekstam šīs kompetences attiecas



arī uz personīgo uzvedību, veicinot domāšanas veidu, kas atbalsta rehabilitāciju, personīgo izaugsmi un, iespējams, palīdz veiksmīgi reintegrēties sabiedrībā.

2.4 Apmācības pieeja

Kāda veida apmācības/mācīšanas metodika tiek ieviesta šajā praksē? Vai ir literatūra/bibliogrāfija (nav obligāta)?

Praksē "Domāšana, pirms jūs pārvietojaties" cietuma kontekstā parasti tiek izmantota interaktīva un pieredzes bagāta mācīšanas metodika, lai sniegtu stratēģisku lēmumu pieņemšanas prasmes, izmantojot šahu kā mediju. Lūk, pārskats par mācīšanas metodiku:

Mācību metodika:

Interaktīvas diskusijas:

Ieslodzīto iesaistīšana diskusijās par lēmumu pieņemšanu, sekām un paralēlēm starp šahu un dzīves situācijām.

Praktiskie šaha vingrinājumi:

Ieslodzītie aktīvi piedalās šaha sesijās, koncentrējoties uz konkrētiem scenārijiem, kas veicina stratēģisku domāšanu un plānošanu uz priekšu.

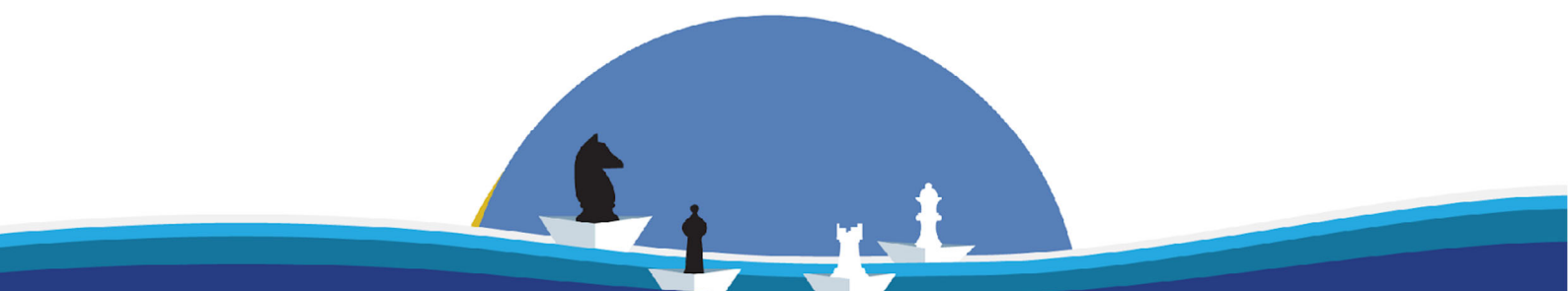
Grupas analīze un refleksija:

Pēc spēles grupu diskusijas ļauj ieslodzītajiem analizēt kustības, dalīties ar stratēģijām un pārdomāt dažādu lēmumu sekas.

Reālās dzīves scenārija lomu spēles:

Šaha jēdzienu pielietošana praktiskos scenārijos, mudinot dalībniekus apsvērt lēmumu sekas ārpus spēles.

Mācīšanās un sadarbība no līdzbiedriem:



Iedrošināt ieslodzītos mācīties vienam no otra, veicināt sadarbību un atvieglot lēmumu pieņemšanas vienaudžu analīzi.

Metodika koncentrējas uz aktīvu iesaistīšanos, praktisku pielietojumu un pārdomām, lai efektīvi mācītu stratēģisku lēmumu pieņemšanu, izmantojot šahu, vienlaikus velkot paralēles ar reālās dzīves scenārijiem.

3- RĪKI

Kādi instrumenti un materiāli ir nepieciešami, lai šo praksi īstenotu/veiksmīgi īstenotu?

Lai īstenotu praksi "Domāt, pirms pārceļaties" cietuma kontekstā, ir nepieciešami vairāki rīki un materiāli, lai veicinātu efektīvu mācīšanos un iesaistīšanos:

Instrumenti un materiāli:

- Šaha komplekti un dēļi: Būtiski spēļu sesijām, atvieglojot praktiskus vingrinājumus, lai piemērotu stratēģisku lēmumu pieņemšanu.
- Rakstīšanas materiāli: piezīmju grāmatiņas, pildspalvas vai marķieri, lai dalībnieki varētu veikt piezīmes, pierakstīt stratēģijas vai analizēt savas kustības.
- Vizuālie palīg līdzekļi: diagrammas, diagrammas vai plakāti, kas ilustrē lēmumu pieņemšanas procesus, šaha stratēģijas vai reālās dzīves scenārijus vizuālai apguvei.
- Lomu spēles rekvizīti (pēc izvēles): rekvizīti vai vizuāli palīg līdzekļi lomu spēles vingrinājumiem, kas simulē reālās dzīves scenārijus, kuros lēmumu pieņemšana ir kritiska.
- Šaha scenāriji vai izaicinājumi: iepriekš izstrādāti scenāriji vai izaicinājumi, kas koncentrējas uz lēmumu pieņemšanu, lai vadītu praktiskās sesijas.
- Diskusiju ceļveži vai izdales materiāli: darblapas vai ceļveži, lai atvieglotu diskusijas, sniedzot uzvednes vai jautājumus pārdomām un analīzei.

- Izglītības resursi: Atbilstošas grāmatas, raksti vai izglītojoši materiāli par šaha stratēģijām, lēmumu pieņemšanu un psiholoģiju (pēc izvēles, bet izdevīgi).
- Veicināšanas un norādījumu rokasgrāmatas:
- Norādījumi vai izklāsti instruktoriem vai koordinatoriem, lai efektīvi strukturētu sesijas, nodrošinot skaidru mācību mērķu sasniegšanu.
- Atgriezeniskās saites mehānismi: novērtēšanas veidlapas vai mehānismi, ar ko dalībnieki var sniegt atgriezenisko saiti par prakses efektivitāti un atbilstību.

Pieejamības un drošības apsvērumi:

- Droša telpa: noteikta un droša zona cietumā, kas veicina mācīšanos un kur šaha spēle var notikt bez traucējumiem.
- Uzraudzības un drošības pasākumi: nodrošināt, ka sesijas tiek pienācīgi uzraudzītas, lai uzturētu drošības protokolus cietuma vidē.

Ja šie rīki un materiāli ir viegli pieejami, tas nodrošina vienmērīgu prakses īstenošanu, ļaujot ieslodzītajiem aktīvi iesaistīties sesijās, kas vērstas uz stratēģisku lēmumu pieņemšanu šaha kontekstā un tā piemērošanu reālās dzīves situācijās.

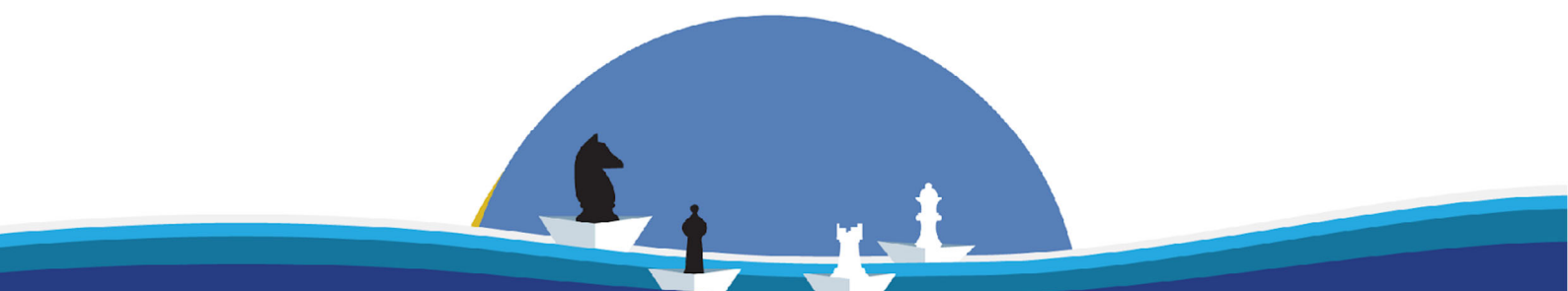
4- NOVĒROJUMI

Šo vietu var izmantot visiem komentāriem un novērojumiem, ieskaitot to, ko nevarējāt ietilpināt iepriekšējās veidnes sadaļās.

Praksei "Domāšana, pirms jūs pārvietojaties" cietuma kontekstā ir ievērojams potenciāls veicināt ieslodzīto personu personīgo izaugsmi, kognitīvo attīstību un rehabilitāciju. Šeit ir papildu komentāri un novērojumi par šo praksi:

Holistiska ietekme:

- Personīgā attīstība: Šī prakse pārsniedz šahu. Tas attīsta lēmumu pieņemšanas prasmes, noturību un emocionālo regulēšanu, kas ir būtiska personīgajai izaugsmei.



- Rehabilitācijas potenciāls: Uzsverot pārdomātu plānošanu un stratēģisko domāšanu, tas palīdz rehabilitācijas centienos, potenciāli samazinot recidīvisma rādītājus.

Kontekstuālās atbilstības nozīme:

- Pielāgota mācīšanās: Atzīstot prakses atbilstību cietuma kontekstā, saistot šaha stratēģijas ar reālās dzīves lēmumu pieņemšanu, tiek palielināta tās ietekme.
- Praktisks pielietojums: vingrinājumu un lomu spēļu scenāriju integrēšana, kas saskaņoti ar ieslodzīto pieredzi, nodrošina labāku izpratni un piemērojamību.

Sadarbība un atbalsts:

- Pedagogu loma: pedagogiem, konsultantiem un atbalsta personālam ir galvenā loma šo sesiju veicināšanā un apgūto stratēģiju stiprināšanā.
- Vienaudžu atbalsts: tādas vides radīšana, kas veicina mācīšanos no līdzbiedriem un sadarbību, uzlabo prakses efektivitāti.

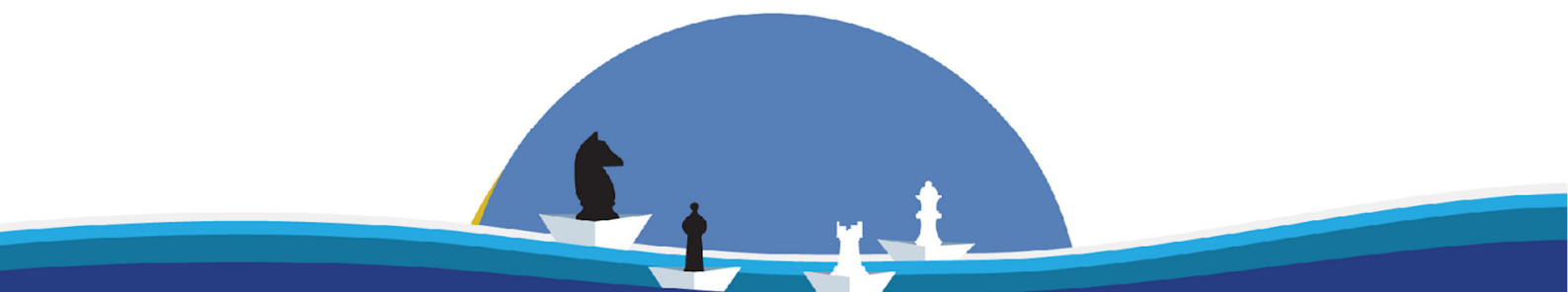
Ilgtermiņa ieguvumi:

- Dzīve ārpus spēles: ieslodzīto aprikošana ar lēmumu pieņemšanas prasmēm sniedz priekšrocības ārpus šaha galdiņa, palīdzot veiksmīgi reintegrēties sabiedrībā.
- Uzvedības transformācija: pakāpeniska lēmumu pieņemšanas paradumu maiņa var izraisīt pozitīvas uzvedības izmaiņas, ietekmējot ikdienas izvēli un mijiedarbību.

Izaicinājumi un apsvērumi:

- Resursu pieejamība: piekļuve nepieciešamajiem rīkiem, izglītības resursiem un drošām telpām cietumā var radīt īstenošanas problēmas.
- Mācīšanās stilu daudzveidība: Lai apmierinātu ieslodzīto dažādos mācīšanās stilus un individuālās vajadzības, ir nepieciešamas pielāgojamas mācīšanas metodes.

Nepārtraukta novērtēšana un uzlabošana:



- Atgriezeniskās saites mehānismi: Regulāras atgriezeniskās saites cilpas ļauj pilnveidot un uzlabot praksi, pamatojoties uz dalībnieku pieredzi un ieteikumiem.
- Pielāgošanās spēja: Praksei būtu jāattīstās un jāpielāgojas, pamatojoties uz novērotajiem rezultātiem un cietuma vides unikālo dinamiku.

"Thinking before you move" īstenošana ir saistīta ar saskaņotu darbu, taču tās potenciālā ietekme uz ieslodzīto personīgo attīstību un rehabilitācijas ceļojumiem padara to par vērtīgu un vērtīgu darbu cietuma kontekstā.

5. ATRUNA

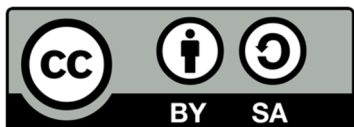
Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustie uzskati un viedokļi ir tikai autora(-u) uzskati un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Eiropas Izglītības un kultūras izpildaģentūras (EACEA) uzskatus un viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne EACEA nevar būt par tām atbildīgas.

Autori

© 2024. gada maijs – Skill Up Srl, UniChess ssdrl, INDEPCIE sca, Club Magic Extremadura Sporta klubs, Izglītības un inovāciju pētniecības centrs, Latvijas Šaha federācija

Šī publikācija tika veikta ar Eiropas Komisijas finansiālu atbalstu Erasmus+ projekta "ICARUS – Including Chess As a Re-education Up-Skilling tool" ietvaros, N. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409.

Attiecinājums, daļa tādā pašā stāvoklī



(CC BY-SA): Jūs varat brīvi dalīties- kopēt un izplatīt materiālu jebkurā vidē vai formātā un Pielāgot - remiksēt, pārveidot un balstīties uz materiālu jebkuram mērķim,

pat komerciāli. Licenciārs nevar atsaukt šīs brīvības, ja vien jūs ievērojat licences nosacījumus saskaņā ar šādiem noteikumiem:

Attiecinājums — jums ir jāpiešķir atbilstošs kredīts, jānorāda saite uz licenci un jānorāda, vai ir veiktas izmaiņas. Jūs varat to darīt jebkādā saprātīgā veidā, bet ne tādā veidā, kas liek domāt, ka licences devējs atbalsta jūs vai jūsu izmantošanu.

ShareAlike - ja jūs remiksējat, pārveidojat vai veidojat materiālu, jums ir jāizplata savs ieguldījums saskaņā ar to pašu licenci kā oriģinālam.

Bez papildu ierobežojumiem – jūs nedrīkstat lietot juridiskos noteikumus.

