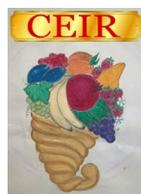




## 2.4.12 MODULI DI FORMAZIONE per i detenuti

Partner: **Federazione Scacchistica Lettone e Centro per  
l'Educazione e la Ricerca sull'Innovazione**

Titolo del modulo: **Il rispetto delle regole nella pratica  
scacchistica**



## Sommario

1- OGGETTO E CAMPO DI APPLICAZIONE.....	3
1.1 Argomento principale .....	3
1.2 Obiettivo .....	4
2- SCHEMA DELLA PRATICA .....	5
2.1 Descrizione .....	5
2.2 Scopo/obiettivo.....	6
2.3 Risultati di apprendimento .....	6
2.4 Approccio formativo.....	7
3- TOOLS.....	10
4- OSSERVAZIONI .....	11
5. Esclusione di responsabilità .....	13

# 1- OGGETTO E CAMPO DI APPLICAZIONE

## 1.1 Argomento principale

*Qual è l'argomento principale del modulo? Quali sono le competenze sviluppate?*

Gioco di scacchi classico - è una competizione mentale tra due partner (avversari, giocatori), tra bianchi e neri, che si svolge su un tavolo speciale, dove i pezzi degli scacchi vengono mossi alternativamente in un certo ordine, in conformità con le regole accettate. I pezzi spesso non sono letteralmente bianchi e neri, ma di solito contrastano con colori chiari e scuri.

Gli scacchi combinano le componenti dello sport, della scienza e dell'arte. Gli scacchi sono uno sport democratico in cui esiste l'età, il genere e la democrazia della libertà personale. Tutti possono competere allo stesso modo. Giovane con vecchio, uomo con donna. La chiave è l'arte del giocatore di gestire i pezzi degli scacchi con strategia. Una persona può avere circostanze di vita diverse, ma nessuno può toglierle la libertà di pensare. Sottolineiamo che gli scacchi sono libertà di pensare. Ogni partita di scacchi è unica, perché da un lato, lo svolgimento del gioco è determinato dalla conoscenza e dall'esperienza dei giocatori, dalla capacità di vedere la casella, dalla strategia del gioco e, dall'altro, dal legame del giocatore con la partita a scacchi. La partita a scacchi può essere giocata con o senza orologio a scacchi, con o senza registrazione delle mosse. Il giocatore che ha pezzi bianchi inizia il gioco. Nessuno dei partner ha il diritto di fare due mosse di fila. Il colore dei pezzi con cui ogni partner dovrebbe giocare è determinato dal sorteggio.

Quando una persona decide di iniziare a giocare a scacchi, deve capire, accettare e seguire tutte le regole e le regole del gioco adottate negli scacchi. Sono osservati da tutti coloro che si siedono al tavolo degli scacchi. Nel modulo di formazione teorica l'introduzione al gioco degli scacchi è stata descritta in sequenza in modo comprendente argomenti:

- 1.) Che cosa sono gli scacchi;
- 2.) Qual è la storia degli scacchi;
- 3.) Conoscere il tavolo degli scacchi e i pezzi degli scacchi;





ICARUS



2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409

- 4.) Termini scacchistici importanti;
- 5.) Strategia del gioco degli scacchi: inizio, metà partita, fine partita;
- 6.) Mosse dei pezzi degli scacchi;
- 7.) Orologio degli scacchi e controlli chiave del tempo negli scacchi.

## 1.2 Obiettivo

*Qual è il gruppo target specifico dello studio?*

La formazione si rivolge al gruppo target di detenuti che sono disposti ad acquisire valori civici e modi del loro rispetto nel gioco degli scacchi e nel mondo in generale.

## 2- SCHEMA DELLA PRATICA

### 2.1 Descrizione

*Descrivi le attività contenute nella pratica. Se possibile, prova a dividerli in Unità di Apprendimento. Inoltre, definisci quanto durerà la pratica di allenamento (da 1 a 4 ore).*

Il gioco degli scacchi si svolge su una scacchiera quadrata, con ogni giocatore che controlla un esercito di 16 pezzi: un re, una regina, due torri, due cavalli, due alfieri e otto pedoni. L'obiettivo del gioco è dare scacco matto al re del tuo avversario, il che significa metterlo in una posizione in cui non può sfuggire alla cattura. Ogni giocatore inizia il gioco con i propri pezzi disposti in un modo specifico sul tabellone. Il tabellone è diviso in 64 caselle, con i pezzi di ogni giocatore disposti sulla prima e sulla seconda fila (o ranghi) del tabellone.

Il giocatore bianco muove sempre per primo e i giocatori, a turno, fanno una mossa per turno. I pezzi vengono spostati secondo regole specifiche, con ogni tipo di pezzo che si muove in modo diverso. Ad esempio, la torre può muovere un numero qualsiasi di case lungo una traversa o una colonna, l'alfiere può muovere un numero qualsiasi di case lungo una diagonale e il pedone può muoversi di una casa in avanti (o due case alla sua prima mossa) ma può catturare un pezzo dell'avversario muovendo una casa in diagonale. Vedi sotto per una descrizione dettagliata.

Durante il gioco, la scacchiera deve essere posizionata tra i due avversari in modo che la casella d'angolo bianca (ovvero h1 o a8) si trovi alla destra di ogni giocatore. La scacchiera è divisa in sessantaquattro caselle bianche e nere, otto per ogni riga. All'inizio del gioco, i pezzi bianchi sono sempre posizionati nella prima e nella seconda fila e i pezzi neri sono posizionati nella settima e ottava fila. Ogni pezzo occupa un solo spazio. È importante ricordare che al momento All'inizio del gioco, la regina del Bianco è sempre sulla casa bianca e la regina del Nero è sempre sulla casa nera. Sedici pezzi stanno su ciascun lato della scacchiera. I pezzi bianchi e neri sul tavolo sono simmetrici, uno di fronte all'altro. I pezzi sono disposti come segue: (da sinistra), La Torre, Il Cavaliere, L'Alfiere, La Regina, L'Alfiere, Il Cavaliere e La Torre. Un pedone si trova davanti a ogni pezzo.



## 2.2 Scopo/obiettivo

*Descrivi gli scopi e gli obiettivi della pratica: quali sono gli obiettivi che la pratica vuole raggiungere?*

La pratica è finalizzata all'acquisizione di valori civici e modi del loro rispetto nel gioco degli scacchi e nel mondo in generale.

La pratica mira a raggiungere i seguenti obiettivi:

- Sviluppare una comprensione dei valori civici chiave e della loro importanza in contesti sia personali che comunitari.
- Migliora le abilità cognitive come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la pianificazione strategica attraverso gli scacchi.
- Favorire il senso di rispetto delle regole e l'importanza di un comportamento etico in contesti competitivi e quotidiani.
- Promuovere la riabilitazione e ridurre la recidiva fornendo ai detenuti attività costruttive e mentalmente stimolanti.

## 2.3 Risultati di apprendimento

*Quali risultati di apprendimento ci si aspetta dalla pratica per considerarla di successo? Cosa imparerà il partecipante? In che modo la formazione aiuterà le loro competenze comportamentali?*

Al termine della formazione gli studenti

- Acquisire valori civici negli scacchi e nel mondo in generale
- Apprendere le modalità di dimostrazione del rispetto dei valori civici.

Al termine della formazione, i partecipanti potranno:

- Avere una chiara comprensione dei vari valori civici e di come si applicano sia agli scacchi che alla vita di tutti i giorni.
- Dimostrare un miglioramento del pensiero strategico e delle capacità di pianificazione.
- Mostrare rispetto per le regole e il comportamento etico sia nelle partite di scacchi che nelle interazioni sociali più ampie.

- Si sentono più sicuri della loro capacità di reintegrarsi nella società e di contribuire positivamente alle loro comunità.

## 2.4 Approccio formativo

*Che tipo di metodologia di formazione/insegnamento viene implementata in questa pratica? Esiste una letteratura/bibliografia (non obbligatoria)?*

Il modulo formativo è progettato per integrare vari metodi pedagogici per migliorare l'esperienza di apprendimento dei detenuti. I metodi inclusi sono il metodo Montessori, il metodo Steiner e i metodi americani per incorporare la risata e l'umorismo, tra gli altri.

Di seguito è riportata una ripartizione dettagliata delle attività, comprese le descrizioni di questi approcci pedagogici:

### **Unità di apprendimento 1: Introduzione ai valori civili attraverso gli scacchi (120 minuti)**

**Attività 1.1:** Breve storia degli scacchi e del suo significato nello sviluppo del pensiero strategico e della pazienza.

Metodo Montessori: Incorpora l'apprendimento pratico autodiretto e il gioco collaborativo. I partecipanti si impegneranno in attività interattive in cui impareranno a conoscere la storia e le regole degli scacchi attraverso l'esplorazione e la scoperta guidata.

**Attività 1.2:** Discussione sul Velo dell'Ignoranza di Rawls e la sua applicazione nella creazione di una società giusta.

Metodo Steiner: Enfattizza l'apprendimento olistico e l'integrazione dell'espressione artistica. Questa discussione sarà facilitata attraverso attività di gruppo che incoraggiano il pensiero critico e l'empatia, integrando la narrazione e il gioco di ruolo per comprendere le strutture sociali e l'equità.

**Attività 1.3:** Introduzione ai valori civili fondamentali come il rispetto, la responsabilità e l'integrità, e la loro rappresentazione nei pezzi degli scacchi.

Metodo americano dell'umorismo: se il pubblico è ricettivo, questa sessione può includere esempi spensierati e umorismo per illustrare l'importanza dei valori civili, rendendo il processo di apprendimento piacevole e memorabile.

### **Unità di apprendimento 2: Sessioni pratiche di scacchi (90 minuti)**

**Attività 2.1:** Sessione pratica di scacchi per illustrare l'importanza della pianificazione strategica e della lungimiranza.

Metodi di pedagogia dello sport: questa sessione includerà tecniche di pedagogia dello sport per promuovere il lavoro di squadra, la disciplina e il pensiero strategico. I detenuti giocheranno a scacchi in coppia o in piccoli gruppi, favorendo la cooperazione e il sostegno reciproco.

**Attività 2.2:** Discussioni di gruppo sui parallelismi tra le strategie scacchistiche e i processi decisionali della vita reale.

Pedagogie convenzionali: questa attività utilizzerà metodi di insegnamento convenzionali come discussioni guidate e domande socratiche per aiutare i partecipanti a disegnare

Connessioni tra le strategie scacchistiche e le decisioni della vita quotidiana.

**Attività 2.3:** Esercizi di sportività e comportamento etico durante le partite di scacchi.

Metodo Montessori: concentrarsi sull'autoriflessione e sulla responsabilità personale, incoraggiando i detenuti a valutare il proprio comportamento e il suo impatto sugli altri.

### Unità di apprendimento 3: Riflessione e applicazione (60 minuti)

**Attività 3.1:** Riflessione sulle esperienze personali con i valori civici nella vita quotidiana e durante le partite di scacchi.

Metodo Steiner: I partecipanti si impegneranno nell'espressione artistica (disegno o narrazione) per riflettere sulle loro esperienze, facilitando profonde intuizioni personali e apprendimento.

**Attività 3.2:** Scenari di gioco di ruolo in cui i partecipanti devono applicare valori civici e rispettare le regole in situazioni ipotetiche.

Metodo americano dell'umorismo: il gioco di ruolo può includere scenari umoristici per illustrare punti seri sui valori e le regole civiche, rendendo l'esperienza di apprendimento più coinvolgente.

**Attività 3.3:** Valutazione finale e sessione di feedback per rafforzare i risultati dell'apprendimento.

Metodo Montessori: utilizza l'autovalutazione e il feedback dei pari per incoraggiare il miglioramento autodiretto e l'apprendimento collaborativo.

L'approccio formativo è una miscela di discussioni teoriche, sessioni pratiche di scacchi ed esercizi di riflessione. La metodologia comprende:



- Lezioni interattive: Introdurre e spiegare i concetti chiave dei valori civici e il loro significato.
- Giochi pratici di scacchi: per fornire un'esperienza pratica e rafforzare l'applicazione dei valori civici.
- Discussioni di gruppo: per incoraggiare la condivisione di idee e l'apprendimento collaborativo.
- Esercizi di riflessione: per consentire ai partecipanti di mettere in relazione il loro apprendimento con le esperienze personali e le aspirazioni future.
- Gioco di ruolo: per simulare scenari di vita reale e praticare il processo decisionale basato su valori civici.



## 3- TOOLS

*Quali strumenti e materiali sono necessari affinché questa pratica sia implementata/abbia successo?*

*Inserire un elenco di strumenti definiti da NUMERO E TITOLO, quindi fornire gli strumenti come allegato.*

Gli strumenti e i materiali necessari per un'implementazione di successo includono, se possibile:

Set di scacchi (uno ogni due partecipanti)

Lavagne bianche e pennarelli per scopi didattici

Materiali stampati sui valori civici e le loro definizioni

Accesso alla letteratura e alle risorse relative agli scacchi

Schede di valutazione per feedback e valutazione

Ausili audiovisivi a scopo illustrativo (ad esempio, proiettori, computer), ma sembra al caso lettore.

## 4- OSSERVAZIONI

*Questo spazio può essere utilizzato per tutti i commenti e le osservazioni, incluso ciò che non è stato possibile inserire nelle sezioni precedenti del modello.*

### **Definizione dei valori civici negli scacchi**

I valori civici si riferiscono ai principi e agli standard condivisi che guidano gli individui in una comunità a comportarsi in modo rispettoso, etico e vantaggioso per società. Questi valori promuovono il senso di responsabilità, la cooperazione e il rispetto reciproco tra i membri della comunità. Nel contesto degli scacchi, i valori civici si riflettono attraverso il comportamento e gli atteggiamenti dei giocatori sia dentro che fuori dalla scacchiera.

Valori civici chiave dimostrati attraverso gli scacchi:

#### Rispetto:

Sul tabellone: i giocatori mostrano rispetto seguendo le regole del gioco, riconoscendo l'abilità del loro avversario e mantenendo un atteggiamento sportivo indipendentemente dall'esito della partita.

Fuori dalla scacchiera: il rispetto si estende all'onorare i contributi e gli sforzi degli altri partecipanti, degli allenatori e della più ampia comunità scacchistica.

#### Responsabilità:

Sul tabellone: i giocatori si assumono la responsabilità delle loro mosse, decisioni e strategie, accettando le conseguenze delle loro azioni durante il gioco.

Fuori dal tabellone: la responsabilità include la puntualità per le partite, la preparazione per le partite e l'impegno per il miglioramento continuo e l'apprendimento.

#### Integrità:

Sulla scacchiera: Integrità negli scacchi significa giocare onestamente, evitare di imbrogliare e aderire alle regole stabilite e agli standard etici del gioco.

Fuori dal consiglio di amministrazione: l'integrità implica l'onestà nelle proprie interazioni, la trasparenza nelle proprie intenzioni e il mantenimento di una reputazione affidabile.

#### Equità:

**Sulla scacchiera:** Il fair play è essenziale negli scacchi, dove i giocatori competono ad armi pari, rispettando le regole e lo spirito del gioco.

**Fuori dal consiglio:** l'equità implica trattare gli altri in modo imparziale, fornire pari opportunità a tutti i partecipanti e promuovere un ambiente inclusivo.

**Pazienza:**

**Sulla scacchiera:** gli scacchi richiedono ai giocatori di essere pazienti, considerando attentamente le loro mosse e strategie prima di agire.

**Fuori dal tabellone:** la pazienza è necessaria anche per imparare e padroneggiare il gioco, comprendendo che il miglioramento arriva con il tempo e la pratica.

**Pensiero critico:**

**Sul tabellone:** i giocatori sviluppano capacità di pensiero critico analizzando le posizioni, prevedendo le mosse degli avversari e pianificando le loro strategie.

**Fuori dalla lavagna:** il pensiero critico è prezioso per prendere decisioni informate, risolvere problemi e affrontare le sfide con metodo.

**Cooperazione:**

**Sulla scacchiera:** sebbene gli scacchi siano un gioco competitivo, i giocatori spesso collaborano condividendo conoscenze, offrendo consigli e analizzando insieme le partite per imparare e crescere.

**Fuori dal tabellone:** la cooperazione si estende alla partecipazione a eventi di squadra, al supporto di altri giocatori e al contributo al successo collettivo della comunità.

Integrando questi valori civici nel modulo di allenamento scacchistico, i detenuti possono non solo migliorare il loro gioco, ma anche sviluppare importanti abilità di vita che li aiuteranno

reintegrarsi nella società e condurre una vita più appagante.



## 5. Esclusione di responsabilità

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni e i pareri espressi sono tuttavia solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenuti responsabili per essi.

### Autori

© Maggio 2024 – Skill Up Srl, UniChess ssdl, INDEPCIE sca, Club Magic Extremadura Sport Club, Centro per la Ricerca sull'Educazione e l'Innovazione, Federazione Scacchistica Lettone

Questa pubblicazione è stata realizzata con il sostegno finanziario della Commissione Europea nell'ambito del Progetto Erasmus+ "ICARUS – Including Chess As a Re-education Up-Skilling tool", N. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409.

### Attribuzione, condividi nella stessa condizione



(CC BY-SA) : L'utente è libero di condividere, copiare e ridistribuire il materiale su qualsiasi supporto o formato e di adattare, remixare, trasformare e sviluppare il materiale per qualsiasi scopo, anche commerciale. Il licenziante non può revocare queste libertà fintanto che l'utente segue i termini della licenza secondo i seguenti termini:

**Attribuzione** : è necessario dare il giusto credito, fornire un link alla licenza e indicare se sono state apportate modifiche. L'utente può farlo in qualsiasi modo ragionevole, ma non in alcun modo che suggerisca che il licenziante approvi l'utente o il suo utilizzo

**Condividi allo stesso modo**: se remixi, trasformi o sviluppi il materiale, devi distribuire il tuo contributo con la stessa licenza dell'originale

**Nessuna restrizione aggiuntiva** : l'utente non può applicare i termini legali.