

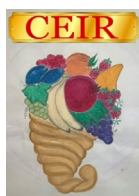


2.4.12 MĀCĪBU MODUĻI

cietuma ieslodzītajiem

Partneri: **Latvijas Šaha federācija** un **Izglītības un inovāciju pētniecības centrs**

Moduļa nosaukums: **Noteikumu ievērošana šaha praksē**



Kopsavilkuma

1- PRIEKŠMETS UN DARBĪBAS JOMA.....	3
1.1 Galvenais temats	3
1.2 Mērķa.....	4
2- PRAKSES IZKLĀSTS	5
2.1 Apraksts.....	5
2.2. Mērķis/uzdevums.....	6
2.3. Mācīšanās rezultāti.....	6
2.4 Apmācības pieeja	7
3- RĪKI.....	9
4- NOVĒROJUMI.....	10
5.Atruna	12

1- PRIEKŠMETS UN DARBĪBAS JOMA

1.1 Galvenais temats

Kāds ir moduļa galvenais priekšmets? Kādas ir attīstītās kompetences?

Klasiskā šaha spēle - tā ir garīga sacensība starp diviem partneriem (pretiniekiem, spēlētājiem), starp baltajiem un melnajiem, kas notiek uz īpaša galda, kur šaha gabali tiek pārvietoti pārmaiņus noteiktā secībā saskaņā ar pieņemtajiem noteikumiem. Gabali bieži vien nav burtiski balti un melni, bet parasti kontrastē gaišā un tumšā krāsā.

Šahs apvieno sporta, zinātnes un mākslas komponentus. Šahs ir demokrātisks sporta veids, kurā ir personiskās brīvības vecums, dzimums un demokrātija. Visi var sacensties vienādi. Jauns ar vecu, vīrietis ar sievieti. Galvenais ir spēlētāja māksla pārvaldīt šaha gabalus ar stratēģiju. Personai var būt dažādi dzīves apstākļi, bet neviens nevar atņemt cilvēkam brīvību domāt. Mēs uzsveram, ka šahs ir brīvība domāt. Katra šaha spēle ir unikāla, jo, no vienas puses, spēles gaitu nosaka spēlētāju zināšanas un pieredze, spēja redzēt laukumu, spēles stratēģija un, no otras puses, paša spēlētāja saikne ar šaha spēli. Šaha spēli var spēlēt ar šaha pulksteni vai bez tā, ar kustību ierakstīšanu vai bez tās. Spēlētājs, kuram ir balti gabali, sāk spēli. Nevienam no partneriem nav tiesību veikt divus gājienu pēc kārtas. To, ar kādiem krāsu gabaliem katram partnerim vajadzētu spēlēt, nosaka izlozes zīmējums.

Kad cilvēks nolemj sākt spēlēt šahu, viņam ir jāsaprot, jāpieņem un jāievēro visi šahā pieņemtie spēles likumi un noteikumi. Tos novēro visi, kas sēž pie šaha galda. Teorētiskajā mācību modulī šaha spēles ievads tika aprakstīts secīgi, iekļaujot tēmas:

- 1.) Kas ir šahs;
- 2.) Kāda ir šaha vēsture;
- 3.) Šaha galda un šaha gabalu iepazīšana;
- 4.) Svarīgi šaha termini;
- 5.) Šaha spēles stratēģija: sākuma, vidējā spēle, beigu spēle;
- 6.) Šaha gabalu gājienu;
- 7.) Šaha pulkstenis un galvenā laika kontrole šahā.



1.2 Mērķa

Kāda ir konkrētā prakses mērķa grupa?

Apmācība ir vērsta uz cietuma ieslodzīto mērķa grupu, kuri vēlas apgūt pilsoniskās vērtības un veidus, kā tos cienīt šaha spēlēs un plašākā pasaulē.



2.1 Apraksts

Spēles sākumā White's Queen vienmēr atrodas Baltajā laukumā, un Black's Queen vienmēr atrodas melnajā laukumā. Sešpadsmit gabali stāv katrā šaha galda pusē. Baltie un melnie gabali uz galda stāv simetriski, vērsti viens pret otru. Gabali ir novietoti šādi: (no kreisās), The Rook, The Knight, The Bishop, Queen, The Bishop, The Knight un The Rook. Katra gabala priekšā stāv bandinieks.



2.2. Mērķis/uzdevums

Lūdzu, aprakstiet prakses mērķi(-us) un mērķi(-us): kādi ir uzdevumi, ko prakse vēlas sasniegt?

Prakses mērķis ir iegūt pilsoniskās vērtības un veidus, kā tās cienīt šaha spēlē un plašākā pasaulē.

Prakses mērķis ir sasniegt šādus mērķus:

- Veidojot izpratni par galvenajām pilsoniskajām vērtībām un to nozīmi gan personīgajā, gan komunālajā kontekstā.
- Uzlabojiet kognitīvās prasmes, piemēram, kritisko domāšanu, problēmu risināšanu un stratēģisko plānošanu, izmantojot šahu.
- Veicināt noteikumu ievērošanas sajūtu un ētiskas rīcības nozīmi konkurences un ikdienas apstākļos.
- Veicināt rehabilitāciju un samazināt recidīvismu, nodrošinot ieslodzītajiem konstruktīvas un garīgi stimulējošas aktivitātes.

2.3. Mācīšanās rezultāti

Kādi mācību rezultāti tiek sagaidāti no prakses, lai to uzskatītu par veiksmīgu? Ko dalībnieks iemācīsies? Kā apmācība palīdzēs viņu uzvedības kompetencēm?

Līdz mācību beigām apmācāmie:

- Apgūt pilsoniskās vērtības šahā un plašākā pasaulē
- Apgūt veidus, kā izrādīt cieņu pilsoniskajām vērtībām.

Apmācību noslēgumā dalībnieki:

- Ir skaidra izpratne par dažādām pilsoniskajām vērtībām un to, kā tās attiecas gan uz šahu, gan ikdienas dzīvi.
- Demonstrēt uzlabotas stratēģiskās domāšanas un plānošanas spējas.
- Izrādiet noteikumu ievērošanu un ētisku uzvedību gan šaha spēlēs, gan plašākā sociālajā mijiedarbībā.

- Jūties pārliecinātāki par savām spējām reintegrēties sabiedrībā un sniegt pozitīvu ieguldījumu savās kopienās.

2.4 Apmācības pieeja

Kāda veida apmācības/mācīšanas metodika tiek ieviesta šajā praksē? Vai ir literatūra/bibliogrāfija (nav obligāta)?

Mācību modulis ir izstrādāts, lai integrētu dažādas pedagoģiskās metodes ieslodzīto mācīšanās pieredzes uzlabošanai. Iekļautās metodes cita starpā ir Montesori metode, Šteinera metode un amerikāņu metodes smieklīgu un humora iekļaušanai. Šeit ir detalizēts darbību sadalījums, ieskaitot šo pedagoģisko pieeju aprakstus:

1. mācību daļa: Ievads pilsoniskajās vērtībās caur šahu (120 minūtes)

1.1. aktivitāte: Īsa šaha vēsture un tā nozīme stratēģiskās domāšanas un pacietības attīstīšanā.

Montesori metode: ietver pašvadītu, praktisku mācīšanos un sadarbības spēli. Dalībnieki iesaistīsies interaktīvās aktivitātēs, kur uzzinās par šaha vēsturi un noteikumiem, izmantojot izpēti un atklātus gidus.

1.2. aktivitāte: Diskusija par Ravela neziņas plīvuru un tā pielietojumu taisnīgas sabiedrības veidošanā.

Šteinera metode: Uzsver holistisku mācīšanos un mākslinieciskās izteiksmes integrāciju. Šo diskusiju veicinās grupu aktivitātes, kas veicina kritisko domāšanu un empātiju, integrējot stāstu stāstīšanu un lomu spēles, lai izprastu sabiedrības struktūras un taisnīgumu.

1.3. aktivitāte: Ievads tādās pilsoniskās pamatvērtībās kā cieņa, atbildība un integritāte, un to reprezentācija šaha gabalos.

Amerikāņu humora metode: ja auditorija ir atsaucīga, šajā sesijā var iekļaut vieglprātīgus piemērus un humoru, lai ilustrētu pilsonisko vērtību nozīmi, padarot mācību procesu patīkamu un neaizmirstamu.

2. mācību daļa: Praktiskās šaha sesijas (90 minūtes)

2.1. aktivitāte: Praktiska šaha spēlēšanas sesija, lai ilustrētu stratēģiskās plānošanas un prognozēšanas nozīmi.

Sporta pedagoģijas metodes: Šajā sesijā tiks iekļautas sporta pedagoģijas metodes, lai veicinātu komandas darbu, disciplīnu un stratēģisko domāšanu. Ieslodzītie spēlēs šahu pāros vai mazās grupās, veicinot sadarbību un savstarpēju atbalstu.

2.2. aktivitāte: Grupu diskusijas par paralēlēm starp šaha stratēģijām un reālās dzīves lēmumu pieņemšanas procesiem.

Tradicionālā pedagogija: Šajā aktivitātē tiks izmantotas tradicionālās mācību metodes, piemēram, vadītas diskusijas un sokrātiska iztaujāšana, lai palīdzētu dalībniekiem izdarīt saiknes starp šaha stratēģijām un ikdienas dzīves lēmumiem.

2.3. aktivitāte: Sportiskās meistarības un ētiskas uzvedības vingrinājumi šaha spēļu laikā.

Montesori metode: Koncentrējieties uz pašrefleksiju un personīgo atbildību, mudinot ieslodzītos novērtēt savu uzvedību un tās ietekmi uz citiem.

3. mācību daļa: Pārdomas un pielietojums (60 minūtes)

3.1. aktivitāte: Pārdomas par personīgo pieredzi ar pilsoniskajām vērtībām ikdienā un šaha spēļu laikā.

Šteinera metode: Dalībnieki iesaistīsies mākslinieciskajā izpausmē (zīmēšanā vai stāstīšanā), lai reflektētu par savu pieredzi, veicinot dziļas personiskas atziņas un Mācīšanās.

3.2. aktivitāte: Lomu spēļu scenāriji, kuros dalībniekiem hipotētiskās situācijās jāpiemēro pilsoniskās vērtības un jāievēro noteikumi.

Amerikāņu humora metode: lomu spēles var ietvert humoristiskus scenārijus, lai ilustrētu nopietnus punktus par pilsoniskajām vērtībām un noteikumiem, padarot mācību pieredzi saistošāku.

3.3. aktivitāte: Noslēguma vērtēšana un atgriezeniskās saites sesija, lai nostiprinātu mācību rezultātus.

Montesori metode: Izmantojiet pašnovērtējumu un vienaudžu atsauksmes, lai veicinātu pašvadītu pilnveidošanos un kopīgu mācīšanos.

Apmācības pieeja ir teorētisku diskusiju, praktisku šaha sesiju un pārdomu vingrinājumu sajaukums. Metodoloģija ietver:

- Interaktīvās lekcijas: Iepazīstināt un izskaidrot pilsonisko vērtību pamatjēdzienus un to nozīmi.
- Praktiskās šaha spēles: Lai sniegtu praktisku pieredzi un stiprinātu pilsonisko vērtību pielietošanu.
- Grupu diskusijas: Lai veicinātu ideju apmaiņu un kopīgu mācīšanos.
- Atstarojošie vingrinājumi: Lai ļautu dalībniekiem saistīt savu mācīšanos ar personīgo pieredzi un nākotnes vēlmēm.
- Lomu spēles: simulēt reālās dzīves scenārijus un praktizēt lēmumu pieņemšanu, pamatojoties uz pilsoniskajām vērtībām.

3- RĪKI

*Kādi instrumenti un materiāli ir nepieciešami, lai šo praksi īstenotu/veiksmīgi īstenotu?
Ievietojiet rīku sarakstu, kas definēts pēc NUMBER AND TITLE, pēc tam iesniedziet rīkus kā pielikumu.*

Nepieciešamie rīki un materiāli veiksmīgai ieviešanai ietver, ja tas ir iespējams:

Šaha komplekti (viens uz diviem dalībniekiem)

Baltās tāfeles un marķieri mācību nolūkiem

Drukāti materiāli par pilsoniskajām vērtībām un to definīcijām

Piekluve ar šahu saistītai literatūrai un resursiem

Novērtējuma lapas atgriezeniskajai saitei un novērtējumam

Audiovizuālie palīg līdzekļi ilustratīviem nolūkiem (piemēram, projektori, datori), bet
latviešu gadījumā tā šķiet.



4- NOVĒROJUMI

Šo vietu var izmantot visiem komentāriem un novērojumiem, ieskaitot to, ko nevarējāt ietilpināt iepriekšējās veidnes sadaļās.

Pilsonisko vērtību definīcija šahā

Pilsoniskās vērtības attiecas uz kopīgiem principiem un standartiem, kas palīdz indivīdiem kopienā izturēties cieņpilni, ētiski un labvēlīgi Sabiedrības. Šīs vērtības veicina atbildības sajūtu, sadarbību un savstarpēju cieņu starp kopienas locekļiem. Šaha kontekstā pilsoniskās vērtības tiek atspoguļotas caur spēlētāju uzvedību un attieksmi gan uz tāfeles, gan ārpus tā.

Galvenās pilsoniskās vērtības, ko demonstrē šahs:

Cieņa:

Uz tāfeles: Spēlētāji izrāda cieņu, ievērojot spēles noteikumus, atzīstot pretinieka prasmes un saglabājot sportisku attieksmi neatkarīgi no spēles iznākuma.

Off the Board: Cieņa attiecas arī uz citu dalībnieku, treneru un plašākas šaha kopienas ieguldījuma un centienu godināšanu.

Atbildība:

Uz tāfeles: Spēlētāji uzņemas atbildību par savām kustībām, lēmumiem un stratēģijām, pieņemot savas rīcības sekas spēles laikā.

Off the Board: Atbildība ietver punktualitāti mačiem, sagatavošanos spēlēm un apņemšanos nepārtraukti pilnveidoties un mācīties.

Integritāti:

Uz tāfeles: Integritāte šahā nozīmē spēlēt godīgi, izvairīties no krāpšanās un ievērot noteiktos spēles noteikumus un ētikas standartus.

Off the Board: Integritāte ietver godīgumu savā mijiedarbībā, pārredzamību savos nodomos un uzticamas reputācijas saglabāšanu.

Taisnīgumu:

Uz tāfeles: Godīga spēle ir būtiska šahā, kur spēlētāji sacenšas uz vienlīdzīgiem pamatiem, ievērojot noteikumus un spēles garu.

Ārpus valdes: taisnīgums ietver objektīvu attieksmi pret citiem, vienlīdzīgu iespēju nodrošināšanu visiem dalībniekiem un iekļaujošas vides veicināšanu.

Pacietība:

Uz tāfeles: Šahs prasa, lai spēlētāji būtu pacietīgi, pirms rīkoties rūpīgi apsverot savas kustības un stratēģijas.

Off the Board: Pacietība ir nepieciešama arī, lai mācītos un apgūtu spēli, saprotot, ka uzlabojumi nāk ar laiku un praksi.

Kritiskā domāšana:

Uz tāfeles: Spēlētāji attīsta kritiskās domāšanas prasmes, analizējot pozīcijas, prognozējot pretinieku gājienus un plānojot savas stratēģijas.

Off the Board: Kritiskā domāšana ir vērtīga, lai pieņemtu apzinātus lēmumus, risinātu problēmas un metodiski risinātu problēmas.

Sadarbība:

Uz tāfeles: Lai gan šahs ir konkurētspējīga spēle, spēlētāji bieži sadarbojas, daloties zināšanās, piedāvājot padomus un analizējot spēles kopā, lai mācītos un augtu.

Off the Board: Sadarbība attiecas arī uz piedalīšanos komandas pasākumos, līdzcilvēku atbalstīšanu un kopienas kopējo panākumu veicināšanu.

Integrējot šīs pilsoniskās vērtības šaha apmācības modulī, ieslodzītie var ne tikai uzlabot savu spēli, bet arī attīstīt svarīgas dzīves prasmes, kas viņiem palīdzēs reintegrēties sabiedrībā un dzīvot pilnvērtīgāku dzīvi.



5. Atruna

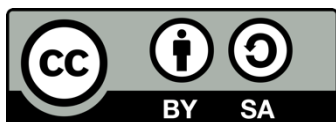
Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustie uzskati un viedokļi ir tikai autora(-u) uzskati un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Eiropas Izglītības un kultūras izpildaģentūras (EACEA) uzskatus un viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne EACEA nevar būt par tām atbildīgas.

Autori

© 2024. gada maijs – Skill Up Srl, UniChess ssdrl, INDEPCIE sca, Club Magic Extremadura Sporta klubs, Izglītības un inovāciju pētniecības centrs, Latvijas Šaha federācija

Šī publikācija tika veikta ar Eiropas Komisijas finansiālu atbalstu Erasmus+ projekta "ICARUS – Including Chess As a Re-education Up-Skilling tool" ietvaros, N. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409.

Attiecinājums, daļa tādā pašā stāvoklī



(CC BY-SA) : Jūs varat brīvi dalīties- kopēt un izplatīt materiālu jebkurā vidē vai formātā un Pielāgot - remiksēt, pārveidot un balstīties uz materiālu jebkuram mērķim, pat komerciāli. Licenciārs nevar atsaukt šīs brīvības, ja vien jūs ievērojat licences nosacījumus saskaņā ar šādiem noteikumiem:

Attiecinājums — jums ir jāpiešķir atbilstošs kredīts, jānorāda saite uz licenci un jānorāda, vai ir veiktas izmaiņas. Jūs varat to darīt jebkādā saprātīgā veidā, bet ne tādā veidā, kas liek domāt, ka licences devējs atbalsta jūs vai jūsu lietošanu

ShareAlike - ja jūs remiksējat, pārveidojat vai veidojat materiālu, jums ir jāizplata savs ieguldījums saskaņā ar to pašu licenci kā oriģinālam

Bez papildu ierobežojumiem – jūs nedrīkstat lietot juridiskos noteikumus.