



2.4.3. MĀCĪBU MODUĻI

ieslodzītājiem

Moduļa nosaukums: **Kopā**



Kopsavilkuma

1- TĒMA UN DARBĪBAS JOMA	3
1.1 Vecāku tēma	3
1.2 Mērķa	3
2- PRAKSES APRAKSTS.....	4
2.1 Apraksts	4
2.2. Mērķis/uzdevums	4
2.3. Mācīšanās rezultāti	5
2.4 Apmācības pieeja	5
3- INSTRUMENTI.....	7
4- PIEZĪMES.....	8
5. ATRUNA	9



1- TĒMA UN DARBĪBAS JOMA

1.1 Vecāku tēma

Modulis "Kopā" ir mācību līdzeklis, ko izmantos treneris (termins treneris attiecas uz pasniedzējiem, kuri ir veikuši vai plāno veikt savas darbības cietumos), kuri atbalstīs šaha skolotāju sesiju laikā cietumos.

Tiem, kas strādā apmācības jomā un nonāk cietumā, ir jāzina konteksts, noteikumi, loģika un lomas, kas tajā ir pārstāvētas, jo cietuma pieredze ietekmē gan cilvēku (ieslodzīto un pasniedzēju) subjektīvo dimensiju, gan mācību pieredzes vispārējo nozīmju veidošanu. Šo iemeslu dēļ modulis ir izstrādāts tā, lai to pielāgotu citai un daudzējādā ziņā sarežģītākai videi no tās, kuru parasti apmeklē apmācībā iesaistītie.

Izstrādājot turpmāk minēto aktivitāti, ir ņemti vērā daži būtiski faktori, piemēram, kultūras, valodas vai vecuma atšķirības, kas atrodamas izglītojamo grupā. Tāpēc šī veidlapa ir viegli saprotama, un tajā ir vienkārši noteikumi.

Apmācības aktivitāte tieši neattiecas uz šaha spēli, bet ir daļa no sesijām, kas veltītas spēles apguvei, un tās mērķis ir stimulēt pārdomas, veicināt jaunus viedokļus, jaunus redzējumus par iekšpusi (ko saprot gan kā cietumu, gan kā personas interjeru) un piedāvā iespēju no jauna atklāt sevis pozitīvos aspektus, lai pārdomātu un no jauna definētu savu sociālo dzīvi, radniecīgs un arī profesionāls ārpus cietuma sienām.

Modulis "Kopā" koncentrējas uz sociālajām prasmēm. Mīkstās prasmes cietumā bieži klusē vai tiek apklusinātas ar dažādiem uzvedības pienākumiem. Modulī sniegtais uzdevums bez kondicionēšanas un ar vienkāršiem noteikumiem dod dalībniekiem iespēju izteikt dažādas identitātes un attieksmes, kas saistītas ar attiecīgo metakompetenci.

1.2 Mērķa

Pasniedzēji, pedagogi, skolotāji, konsultanti, pasniedzēji, sociālie darbinieki utt.

2- PRAKSES APRAKSTS

2.1 Apraksts

Attiecīgā darbība ir iejaukšanās, lai stiprinātu caurviju prasmes, cieši sadarbojoties, iejaucoties šaha spēles ekspertiem un apmācības un mācīšanās attīstības ekspertiem. Šaha spēle ir metafora un tajā pašā laikā pragmatisks piemērs, kas atbalsta iesniegto vingrinājumu. Moduļa "Kopā" darbības mērķis ir stiprināt dažas sociālās prasmes (sadarbība, aktīva klausīšanās, sarunas, konfliktu risināšana utt.). Tas ir ļoti vērsts uz šaha disciplīnu, jo tā mērķis ir izcelt atšķirības starp personīgajiem mērķiem un kolektīvajiem mērķiem un analizēt dažādas stratēģijas, lai tos sasniegtu.

Attīstītās prasmes: Sociālās prasmes (sadarbība, aktīva klausīšanās, sarunas, konfliktu risināšana)

Ilgums: 60 min. Mainīgs atkarībā no dalībniekiem

Instruktaža: pasniedzējs iepazīstina ar darbības tēmām, pamatojoties uz tādu gadījumu analīzi, kuros iesaistīti dzīvnieki, un jo īpaši risinājumu meklēšanu, lai pārvaldītu cilvēku un dzīvnieku līdzaspastāvēšanu (neitrāla, zema riska un visiem saprotama tēma). Tiks parādīti daži jaunumi, un dalībniekiem, pat ja katram būs savs redzējums un vērtības, būs jārod iespējamie risinājumi kopīgā veidā.

Procedūra: pasniedzējs iepazīstina ar 3 aktuāliem gadījumiem.

- Lāča JJ4 lieta un skrējēja nāve Trentino. 3 min lasīt
- Savvaļas dzīvnieku gadījums pilsētā (lapsas, ezis, mežacūkas uc). 3 min lasīt
- Gadījumi, kad bīstami dzīvnieki tiek turēti mājās kā mājdzīvnieki. 3 min lasīt

Treneris sadala dalībniekus 2 vai 3 grupās un katrai grupai piešķir lietu. Katrai grupai būs jāatrod risinājums sarunās un sadarbojoties. Piemēram, 1. gadījums: vai ir pareizi nogalināt lāci? Ko var darīt, lai novērstu citus līdzīgus notikumus?

Iztaujāšana: Ir svarīgi aktivizēt saikni ar šahu. Šahs ir mierīga spēle, kas ir kara simulācija. Notiek stratēģiska skaņdarbu maiņa, lai iekarotu citus, paturot prātā konkrēto situāciju un attiecības, kurās šos skaņdarbus var spēlēt izdevīgi. Tomēr šajā gadījumā priekšrocība ir kolektīva, un katram no jums, lai sasniegtu šo mērķi, bija jāpielāgo savas idejas grupas idejām. Jūs esat ieviesis stratēģiskas attiecības nekonfliktējošām darbībām. Jūsu pārvietotie gabali ir jūsu sociālās prasmes: uzklusēt citu viedokļus, risināt sarunas, pārvaldīt iespējamus konfliktus utt. Kā tu juties? Ar kādām grūtībām jūs saskārāties? Sk. Iztaujāšana un Apmācības pieeja.

2.2. Mērķis/uzdevums

Darbības galvenais mērķis ir sākt pašmācības procesu, kas attīstās kursā un arī pēc apmācības iejaukšanās. Pašizglītība nozīmē atbildības uzņemšanos par savu būtību un spēju novērot sevi attiecībā pret citiem.

Apmācība ir ceļa sākums personai, kura, labāk apzinoties savu unikalitāti un individualitāti, redz svarīgāku mērķi: izvēlēties personīgās un profesionālās reintegrācijas ceļu pilsoniskajā sabiedrībā. Tāpēc apmācība cietuma kontekstā būtu jāsaprot kā instruments, kura mērķis ir sociālā reintegrācija, stimulējot pamatprasmes, piemēram, sociālās prasmes (sadarbība, aktīva klausīšanās, sarunu vešana, konfliktu risināšana) jaunu dzīves projektu meklēšanai un īstenošanai.

2.3. Mācīšanās rezultāti

Visi mācīšanās rezultāti ir saistīti ar sociālajām prasmēm, un to mērķis ir veicināt spēju uzlabošanu:

- aktīva klausīšanās;
- sadarbība un dalība grupu aktivitātēs;
- Konfliktu vadība
- savu iemeslu un emociju komunikācija.

2.4 Apmācības pieeja

PRAKTISKA IEJAUKŠANĀS: Tikšanās tiks balstītas uz interaktīvu, elastīgu un personalizētu pieeju, kurā izglītojamie tiks mudināti piedalīties kāda mācību satura veidošanā, lai diskusiju materiāli būtu saskaņoti ar izglītojamo interesēm. Izmantoto mācību stratēģiju mērķis galvenokārt ir "iemācīties kā", nevis "kaut ko iemācīties". Šajā ziņā pamatā esošā pieeja stimulē mazāk centralizētu un vairāk uz sadarbību vērstu mācīšanās veidu.

ĀĶA TEHNIKA. Lai atvieglotu izglītojamo nepārprotamību, viņu motivāciju rīkoties, noder āķa tehnika.

Sesijas laikā treneris tver, t.i., iedziļinās notikumos, kas saistīti ar motivāciju, uzdod jautājumus, sniedz atgriezenisko saiti un izceļ kolektīvo argumentāciju. Hooking ir induktīva metode: realitāte, spēju prakse, izceļ, laiku pa laikam noteikta prasme, un trenerim ir jāspēj to uztvert un savienot ar savu pieredzi un zināšanām, lai pēc tam stimulētu dalībniekus kolektīvi domāt par šo konkrēto prasmi. Mērķis ir integrēt zināšanas un zinātību.

Āķi ir vērtīgi materiāli, kas jāmeklē trenerim un pēc tam sanāksmju laikā jāsaista ar metaprasmēm, par kurām plāno spriest.

INSTRUKTĀŽA. Katrs vingrinājums ietver brīdi, apmēram 5 minūtes, kas veltīts instruktāžai, kurā izglītojamo grupai tiks izskaidrots, kāpēc viņi domās par šo konkrēto prasmi, kā tas ir saistīts ar šaha spēli un kādi ir mērķi un norādījumi, lai pabeigtu ierosināto pieredzes darbību.

IZTAUJĀŠANA. Tā vietā vairāk laika tiks veltīts iztaujāšanai, kas ir kolektīvu pārdomu brīdis, kas ir izšķirošs, lai izprastu veiktās darbības reālās subjektīvās un relatīvās sekas. Pieredzes vingrinājumi ir neviendabīgi klases rīki, un nav iespējams sniegt nepārprotamus noteikumus iztaujāšanas pārvaldībai.

ATSAUKSMES. Konkrētajā cietuma kontekstā atgriezeniskā saite ir ārkārtīgi svarīga. Trenerim ir jāsniedz atgriezeniskā saite pēc iespējas ātrāk, reālā laikā, jo viņam tas ir jāsaista ar uzvedības pierādījumiem, kas parādās spēles vai treniņu laikā. Tam vienmēr jābūt konstruktīvam, tas ir, piedāvātam ar nolūku atbalstīt uzlabojumus, apzinoties savu uzvedību un, galvenais, cieņu, ievērojot pakalpojuma loģiku, nevis spriedumu vai apelāciju.

TRENERA UZSTĀDĪJUMS UN STĀJA. Ir svarīgi ņemt vērā, ka tās nav akadēmiskas nodarbības ar pasniedzēju aiz rakstāmgalda. Videi ir jānodrošina vienlīdzība un sadarbība, un tai jābūt brīvai no sociālajām hierarhijām un diskriminācijas. Tā rezultātā treneris var saglabāt neformālas pozas un attieksmi (sēž uz galda, staigā pa galdiem, sēž blakus izglītojamo grupai utt.). Tas ir ļoti svarīgi, lai veicinātu piederības sajūtu un ļautu dalībniekiem justies ērti un aktīvāk piedalīties nodarbībā.



3- INSTRUMENTI

Materiāli: loksnes

4- PIEZĪMES

Emocionālā aktivizēšana, kas notiek apmācības laikā, var noteikt situācijas kognitīvo novērtējumu, kas mudina ieslodzītos ieviest fizioloģisku, izteiksmīgu un lingvistisku aizsardzību. Dažreiz var būt impulsivitātes un agresijas izpausmes. Emocionālā sprādziena norisi nopietnāku padara ieslodzījums, jo agresija kalpo apkārtējās vides kontrolei. Tāpēc ir ieteicams pārtraukt darbību pārmērīgi opozicionāras uzvedības gadījumā.

5. ATRUNA

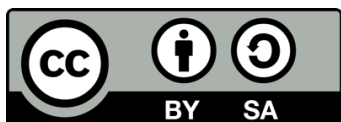
Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustie uzskati un viedokļi ir tikai autora(-u) uzskati un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Izglītības un kultūras izpildaģentūras (EACEA) uzskatus un viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne EACEA nevar būt par tām atbildīgas.

Autori

© 2024. gada maijs – Skill Up Srl, UniChess ssrl, INDEPCIE sca, Club Magic Extremadura Sporta klubs, Izglītības un inovāciju pētniecības centrs, Latvijas Šaha federācija

Šī publikācija ir sagatavota ar Eiropas Komisijas finansiālu atbalstu Erasmus+ projekta "ICARUS – Including Chess As a Re-education Up-Skilling tool" ietvaros, N. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409.

Attiecinājums, daļa tādā pašā stāvoklī



(CC BY-SA): Jūs varat brīvi kopīgot, kopēt un tālākizplatīt materiālu jebkurā vidē vai formātā, kā arī pielāgot, remiksēt, pārveidot un izstrādāt to jebkādiem mērķiem, tostarp komerciāliem. Licenciārs nevar atsaukt šīs brīvības, ja vien jūs ievērojat licences noteikumus saskaņā ar šādiem noteikumiem:

Attiecinājums : jums ir jāpiešķir pienācīgs kredīts, jānorāda saite uz licenci un jānorāda, vai ir veiktas kādas izmaiņas. Jūs varat to darīt jebkādā saprātīgā veidā, bet ne tādā veidā, kas liek domāt, ka licences devējs apstiprina jūs vai jūsu izmantošanu.

Dalīties līdzīgi: ja remiksējat, pārveidojat vai veidojat materiālu, jums ir jāizplata savs ieguldījums ar tādu pašu licenci kā oriģinālam.

Nav papildu ierobežojumu : lietotājs nevar lietot juridiskos noteikumus.