



2.4.5 MÓDULOS DE FORMACIÓN para internos

Socios: Club Magic & INDEPCIE SCA



Título del módulo: **Desarrollo de competencias sociales -
Comunicación**

Índice

| | |
|----------------------------------|----|
| 1- OBJETO Y ÁMBITO DE APLICACIÓN | 3 |
| 1.1 Tema principal | 3 |
| 1.2 Grupo objetivo | 3 |
| 2- CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA | 3 |
| 2.1 Descripción | 3 |
| 2.2 Objetivo/Finalidad | 8 |
| 2.3 Resultados de aprendizaje | 8 |
| 2.4 Enfoque de formación | 8 |
| 3- HERRAMIENTAS | 9 |
| 4- OBSERVACIONES | 10 |
| 5- DESCARGO DE RESPONSABILIDAD | 10 |

1- OBJETO Y ÁMBITO DE APLICACIÓN

1.1 Tema principal

El tema principal del módulo es el área «OTROS», es decir, cómo interactúa usted como individuo con el mundo que lo rodea, con cosas que no están directamente relacionadas con usted.

En concreto, en este ámbito trabajamos y desarrollamos la comunicación como una habilidad para interactuar en el ámbito de los «otros», entendiendo su importancia en la forma en que la utilizamos para establecer y mantener relaciones interpersonales.

1.2 Grupo objetivo

El grupo objetivo del proyecto son los reclusos, los ajedrecistas y también los estudiantes en general, ya que pueden ser utilizados por un público más amplio.

2- CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA

2.1 Descripción

Unidad didáctica 1. El área “OTROS” - Comunicación (1h)

Comunicación / comunicación no violenta

La comunicación efectiva se ha convertido en una habilidad esencial porque la interacción humana juega un papel fundamental en todas las áreas de la vida actual. La capacidad de comunicar ideas, expresar emociones y establecer conexiones significativas se ha convertido en fundamental para el éxito y el

bienestar general, ya sea en el entorno laboral, en nuestras relaciones personales o en la esfera social.

¿Qué significa comunicarse de manera efectiva?

La capacidad de transmitir información de una manera clara, comprensible y significativa para lograr el entendimiento mutuo entre los participantes se conoce como comunicación efectiva. Requiere tanto la capacidad de comunicarse de manera coherente y persuasiva como la capacidad de escuchar y comprender activamente el mensaje del interlocutor. La comunicación efectiva va más allá de las palabras e incluye el lenguaje corporal, la expresión facial y la empatía.

Beneficios

1. Construir relaciones sólidas: La comunicación efectiva es esencial para establecer y mantener relaciones sólidas. Construye confianza, fomenta una buena comunicación entre colegas y superiores y promueve un ambiente de trabajo colaborativo y armonioso.
2. Trabajo en equipo eficaz: El éxito del trabajo en equipo depende de una comunicación efectiva. Facilita la toma de decisiones cooperativa, la resolución de conflictos y la asignación de responsabilidades.
3. Resolución de problemas: La resolución de problemas requiere una comunicación efectiva. Debido a que las ideas y perspectivas se comparten claramente y las soluciones se discuten y evalúan de manera constructiva, los desafíos se pueden identificar y abordar de manera eficiente.
4. Liderazgo efectivo: Una característica importante de los líderes efectivos es la comunicación efectiva. Los líderes deben comunicar su visión de manera clara y persuasiva, inspirar a sus equipos y motivar a los miembros a

alcanzar objetivos compartidos. Escuchar y comprender las necesidades y preocupaciones de los miembros del equipo y dar retroalimentación constructiva son otros aspectos de la comunicación efectiva.

Cómo mejorar la comunicación efectiva

1. Escuche activamente: Muestre interés, preste toda la atención y haga preguntas claras.
2. Claridad y concisión: Exprese sus ideas de forma clara y directa, evitando el uso de palabras técnicas o jerga.
3. Lenguaje corporal y expresión facial: Use gestos y expresiones apropiadas para acompañar tus palabras.
4. Empatía y comprensión: Trate de entender el punto de vista del interlocutor y mostrar empatía hacia sus sentimientos y necesidades.
5. Retroalimentación constructiva: Mantenga una actitud abierta y dé y reciba comentarios de manera efectiva.
6. Comunicación escrita: ayude a desarrollar habilidades de escritura precisas.
7. Habilidades de persuasión: Use la lógica, los ejemplos y la evidencia para persuadir.
8. Gestión de conflictos: Aborde el conflicto de manera asertiva y constructiva mediante el uso de técnicas de comunicación y negociación no violentas.
9. Mejora continua: Busque comentarios, establezca objetivos y mejore continuamente sus habilidades de comunicación.

Coaching en Ajedrez

En primer lugar, debemos partir de un simple hecho que a veces olvidan los formadores/facilitadores que trabajan en las cárceles: **los presos no constituyen**

ningún «colectivo» homogéneo con características y exigencias similares: Por el contrario, el origen social y territorial, las causas que llevaron a cometer los delitos, el tipo de delitos, la motivación para la reintegración futura, el enfoque de la vida en prisión ... Todos son extremadamente variables. En cualquier caso, no se puede decir que exista un «preso típico» con ciertas características y expectativas específicas. Solo puede haber una excepción a esto, y esa es la presencia más o menos numerosa en cada centro penitenciario de personas que habitualmente reinciden en delitos no muy graves y que con frecuencia los llevan a terminar en prisión.

El centro penitenciario tiene algunas características que el formador siempre debe tener en cuenta, hay un cierto «tempo» o ritmo, una precariedad de medios determinada por las circunstancias y una variabilidad con respecto a las características de los participantes (motivación, circunstancias personales, frecuencia de asistencia) a menudo impredecibles y difíciles de controlar por su parte. Los recursos materiales que utilizas, las actividades complementarias que quieres llevar a cabo e incluso la metodología, también están determinados por el entorno: **no es posible escapar a las características de la prisión**, que en nuestra opinión deben ser entendidas por el formador.

El sistema penitenciario es el sistema establecido para el cumplimiento de las sentencias previstas en los fallos judiciales, y todo este sistema en su totalidad -con sus reglas, régimen interno y sus características operativas- es una máquina bien regulada que está sujeta a una constante autoevaluación. Por lo tanto, el formador debe hacer todo lo posible para adaptarse al entorno, y también ser consciente de que las personas que más interactúan con los reclusos, los funcionarios de prisiones, tienen que llevar a cabo su trabajo diario. Cada profesional dentro del sistema penitenciario - y dentro de cualquier sistema - desempeña un papel: El papel del entrenador es solo enseñar la materia de la

que es responsable, en este caso, el ajedrez. En otras palabras, tenemos que respetar el tiempo y el espacio que se nos ha concedido en un entorno tan cerrado. Si mantenemos este comportamiento profesional y respetuoso, nuestro taller puede ser un espacio seguro para todos los que lo asistan.

Un hecho que hay que tener en cuenta y en el que nos centraremos especialmente, son **las numerosas ausencias del taller**, temporales o permanentes, que se producen -a menudo de forma inesperada- **entre los participantes en el programa**. Las vicisitudes del régimen penitenciario y las situaciones carcelarias particulares de cada recluso son la causa de esta característica de un programa en las cárceles.

Por último, el papel del formador/facilitador es extremadamente importante en este contexto. Como hemos señalado, deben ser respetuosos y ser conscientes del entorno carcelario en todo momento. Como entrenador tiene que saber ponerse en la situación del otro con respecto a los reclusos, pero no establecer relaciones excesivamente personales ni entrar en temas específicos de cada recluso. La confidencialidad y la discreción son esenciales para cualquier persona que trabaje en este entorno. Nunca deben olvidar su ejemplo como maestro y modelo a seguir. Tienen que entender que es relativamente común encontrar variabilidad emocional en los reclusos debido a múltiples problemas de los cuales el entrenador es la mayoría de las veces inconsciente. Tanto como aprender o mejorar, es importante que los reclusos disfruten de momentos agradables en la cárcel. El formador debe promover buenas relaciones dentro del taller, camaradería, cooperación, optimismo y un sano sentido del humor.

2.2 Objetivo/Finalidad

Capacitar a entrenadores y ajedrecistas en módulos prácticos, combinando ejercicios de ajedrez y entrenamiento, que desarrollarán las competencias del área «OTROS» en los reclusos.

2.3 Resultados de aprendizaje

Los participantes aprenderán a:

- Conocer las reglas de las interacciones sociales a través de una serie de términos de ajedrez y cómo se pueden aplicar dentro y fuera del tablero.
- Valorar las consecuencias de no planificar acciones.
- Respetar las normas sociales, sobre los demás y sobre uno mismo.
- Mejorar las habilidades de escucha, la comunicación, una actitud participativa y la creatividad.

2.4 Enfoque de formación

Este módulo implementa una metodología integral de capacitación y enseñanza que combina el enfoque metacognitivo con la metodología del ajedrez para mejorar el desarrollo cognitivo y lograr niveles más altos de aprendizaje, particularmente para individuos como los prisioneros. El enfoque metacognitivo se centra en enseñar a los alumnos a ser conscientes y controlar sus propios procesos de aprendizaje, fomentando la autorregulación, el pensamiento reflexivo y la planificación estratégica. Este enfoque ayuda a los estudiantes a establecer metas, monitorear su progreso y ajustar sus estrategias, fomentando un entorno donde puedan reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y experiencias de aprendizaje para mejorar el rendimiento futuro.

El ajedrez se utiliza aquí como la principal herramienta de formación dentro de este marco metacognitivo debido a su atractivo universal y la inclusión. El ajedrez mejora las funciones cognitivas como el pensamiento estratégico, la resolución de problemas, la memoria y la concentración. Requiere que los jugadores planifiquen con anticipación, anticipen los movimientos de los oponentes y diseñen estrategias, lo que es paralelo a las habilidades metacognitivas de planificar y monitorear el propio aprendizaje.

Al resolver constantemente problemas y ajustar tácticas, los jugadores de ajedrez desarrollan el pensamiento reflexivo y estrategias de aprendizaje adaptativo. Además, el ajedrez promueve una interacción social positiva, crucial para desarrollar competencias sociales y aprender de los demás, incluso entre personas que no comparten un lenguaje común o tienen diferentes habilidades cognitivas.

Dirigido a los internos, el proyecto ICARUS aprovecha esta metodología combinada para proporcionar una forma atractiva y accesible para que este grupo aislado desarrolle el pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas y la autorregulación.

3- HERRAMIENTAS

Todos los materiales necesarios se enumeran dentro de los ejercicios prácticos de comunicación.

4- OBSERVACIONES

Club Magic tiene una amplia experiencia con el entrenamiento cognitivo a través del ajedrez (método ECAM) en las prisiones, lo que facilitó la adaptación de su metodología y ejercicios de ajedrez al enfoque metacognitivo destinado a ICARUS con la ayuda de Indepcie y su experiencia en este campo.

5- DESCARGO DE RESPONSABILIDAD

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas.

Autores

© mayo de 2024 – Skill Up Srl, UniChess ssdl, INDEPCIE sca, Club Magic Extremadura Sport Club, Centre for Education and Innovation Research, Latvian Chess Federation

Esta publicación se llevó a cabo con el apoyo financiero de la Comisión Europea en el marco del proyecto Erasmus + «**ICARUS – Including Chess As a Re-education Up-Skilling tool**», N. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409.

Atribución, participación en la misma condición



(CC BY-SA): Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en



ICARUS

cualquier medio o formato y adaptar: remezclar, transformar y construir sobre el material para cualquier propósito, incluso comercialmente. El licenciante no puede revocar estas libertades siempre y cuando usted siga los términos de la licencia bajo los siguientes términos:

Atribución: debe dar el crédito adecuado, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o a su uso.

CompartirIgual- Si remezcla, transforma o construye sobre el material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia que el original

Sin restricciones adicionales: no puede aplicar condiciones legales.

