



2.4.5 MĀCĪBU MODUĻI

cietuma ieslodzītajiem

Partneris: Club Magic & INDEPCIE SCA



MAGIC
Club de Ajedrez



INDEPCIE

Moduļa nosaukums: **Sociālo kompetenču attīstīšana -
Komunikācija**



Including **Chess As a Re-education Up-Skilling** tool

Kopsavilkuma

1- PRIEKŠMETS UN DARBĪBAS JOMA.....	3
1.1 Galvenais temats	3
1.2 Mērķa.....	3
2- PRAKSES IZKLĀSTS	4
2.1 Apraksts	4
2.2. Mērķis/uzdevums.....	8
2.3. Mācīšanās rezultāti	8
2.4 Apmācības pieeja	8
3- RĪKI.....	9
4- NOVĒROJUMI.....	10
5- ATRUNA.....	11



1- PRIEKŠMETS UN DARBĪBAS JOMA

1.1 Galvenais temats

Kāds ir moduļa galvenais priekšmets? Kādas ir attīstītās kompetences?

Moduļa galvenā tēma ir zona "CITI", kas nozīmē, kā jūs kā indivīds mijiedarbojaties ar apkārtējo pasauli, ar lietām, kas nav tieši saistītas ar jums.

Konkrēti, šajā jomā mēs strādājam un attīstām komunikāciju kā prasmi mijiedarboties "citu" jomā, izprotot tās nozīmi veidā, kā mēs to izmantojam, lai izveidotu un uzturētu starppersonu attiecības.

1.2 Mērķa

Kāda ir konkrētā prakses mērķa grupa?

Projekta mērķa grupa ir cietuma ieslodzītie, šahisti un arī izglītojamie kopumā, jo tos var izmantot plašāka sabiedrība.



2- PRAKSES IZKLĀSTS

2.1 Apraksts

Lūdzu, aprakstiet praksē ietvertās darbības. Ja iespējams, mēģiniet tos sadalīt mācību vienībās. Definējiet arī to, cik ilgi apmācības prakse ilgs (1 līdz 4 stundas).

LU1. Joma CITI – komunikācija (1h)

Komunikācija / nevardarbīga komunikācija

Efektīva komunikācija ir kļuvusi par būtisku prasmi, jo cilvēku mijiedarbībai šodien ir būtiska loma visās dzīves jomās. Spēja komunicēt idejas, izteikt emocijas un izveidot jēgpilnus sakarus ir kļuvusi par pamatu vispārējiem panākumiem un labklājībai gan darba vidē, gan mūsu personīgajās attiecībās, gan sociālajā jomā.

Ko nozīmē efektīvi sazināties?

Spēja nodot informāciju skaidrā, saprotamā un jēgpilnā veidā, lai panāktu savstarpēju sapratni starp dalībniekiem, ir pazīstama kā efektīva komunikācija. Tas prasa gan spēju sazināties saskaņoti un pārliecinoši, gan spēju aktīvi klausīties un saprast sarunu biedra ziņojumu. Efektīva komunikācija pārsniedz vārdus un ietver ķermeņa valodu, sejas izteiksmi un empātiju.

Priekšrocības

1. Spēcīgu attiecību veidošana: Efektīva komunikācija ir būtiska, lai izveidotu un uzturētu spēcīgas attiecības. Tas vairo uzticību, veicina labu komunikāciju starp kolēģiem un priekšniecību un veicina uz sadarbību vērstu un harmonisku darba vidi.

2. Efektīvs komandas darbs: Veiksmīgs komandas darbs ir atkarīgs no efektīvas komunikācijas. Tā veicina uz sadarbību balstītu lēmumu pieņemšanu, konfliktu risināšanu un pienākumu sadali.
3. Problēmu risināšana: Problēmu risināšanai nepieciešama efektīva komunikācija. Tā kā idejas un perspektīvas tiek skaidri dalītas un risinājumi tiek konstruktīvi apspriesti un novērtēti, problēmas var identificēt un efektīvi risināt.
4. Efektīva vadība: Efektīvu līderu svarīga īpašība ir efektīva komunikācija. Vadītājiem ir skaidri un pārliecinoši jāpaziņo savs redzējums, jāiedvesmo savas komandas un jāmotivē dalībnieki sasniegt kopīgus mērķus. Komandas locekļu vajadzību un bažu uzklauššana un izpratne, kā arī konstruktīvas atgriezeniskās saites sniegšana ir citi efektīvas komunikācijas aspekti.

Kā uzlabot efektīvu saziņu

1. Aktīvi klausieties: Izrādiet interesi, pievērsiet nedalītu uzmanību un uzdodiet skaidrus jautājumus.
2. Skaidrība un kodoīgums: Izsakiet savas idejas skaidri un tieši, izvairoties no tehnisku vārdu vai žargona lietošanas.
3. Ķermeņa valoda un sejas izteiksme: izmantojiet atbilstošus žestus un izteiksmes, lai pavadītu savus vārdus.
4. Empātija un izpratne: Mēģiniet saprast sarunu biedra viedokli un parādīt empātiju pret viņu jūtām un vajadzībām.
5. Konstruktīva atgriezeniskā saite: Saglabājiēt atvērtu attieksmi un efektīvi sniedziēt un saņemiet atgriezenisko saiti.
6. Rakstiskā komunikācija: palīdz attīstīt precīzas rakstīšanas prasmes.
7. Pārliecināšanas prasmes: Izmantojiet loģiku, piemērus un pierādījumus, lai pārliecinātu.

8. Konflikta vadība: risiniet konfliktus pārliecinoši un konstruktīvi, izmantojot nevardarbīgas saziņas un sarunu metodes.
9. Nepārtraukti uzlabojumi: meklējiet atsauksmes, izvirziet mērķus un nepārtraukti uzlabojiet savas komunikācijas prasmes.

Koučings šahā

Pirmkārt, mums jāsaprot ar vienkāršu faktu, ko dažreiz aizmirst pasniedzēji / veicinātāji, kas strādā cietumos: **ieslodzītie nav nekāds viendabīgs "kolektīvs"** ar līdzīgām iezīmēm un prasībām: gluži pretēji, sociālā un teritoriālā izcelsme, cēloņi, kas noveda pie noziegumu izdarīšanas, noziegumu veids, motivācija turpmākai reintegrācijai, pieeja dzīvei cietumā... Tie visi ir ārkārtīgi mainīgi. Nekādā gadījumā nevar teikt, ka ir "tipisks ieslodzītais" ar noteiktām īpašībām un īpašām cerībām. Tam var būt tikai viens izņēmums, un tas ir vairāk vai mazāk daudzskaitlīgais to cilvēku skaits katrā brīvības atņemšanas iestāžu centrā, kuri parasti atkārtoti izdara noziedzīgus nodarījumus ne pārāk smagos noziegumos un kuru dēļ viņi bieži nonāk cietumā.

Penitenciārajam centram ir dažas īpašības, kas trenerim vienmēr jāņem vērā, ir zināms "temps" vai temps, apstākļu nestabilitāte, ko nosaka apstākļi, un mainīgums attiecībā uz dalībnieku īpašībām (motivācija, personīgie apstākļi, apmeklējuma biežums), kas bieži vien ir neparedzams un grūti kontrolējams no jūsu puses. Jūsu izmantotos materiālos resursus, papildu darbības, kuras vēlaties veikt, un pat metodiku nosaka arī vide:

Nav iespējams izvairīties no cietuma īpašībām, kas, mūsdiā, trenerim ir jāsaprot. Penitenciārā sistēma ir sistēma, kas izveidota tiesu nolēmumos paredzēto sodu izpildei, un visa šī sistēma kopumā - ar tās noteikumiem, iekšējo režīmu un darbības

Īpašībām - ir labi regulēta mašīna, kas ir pakļauta pastāvīgai pašpārbaudei. Tāpēc pasniedzējam ir jādara viss iespējamais, lai pielāgotos videi, kā arī jāapzinās, ka cilvēkiem, kuri visvairāk mijiedarbojas ar ieslodzītajiem – cietuma darbiniekiem – ir jāveic savs ikdienas darbs. Katram profesionālim penitenciārajā sistēmā - un jebkurā sistēmā - ir sava loma: trenera loma ir tikai mācīt priekšmetu, par kuru viņš ir atbildīgs, šajā gadījumā šahu.

Citiem vārdiem sakot, mums ir jāciens laiks un telpa, kas mums ir piešķirta šādā slēgtā vidē. Ja mēs saglabājam šo profesionālo un cieņpilno uzvedību, mūsu darbnīca var būt droša vieta ikvienam, kas to apmeklē.

Fakts, kas jāņem vērā un uz kuru mēs īpaši koncentrēsimies, ir **daudzie īslaicīgie vai pastāvīgie semināra kavējumi**, kas bieži vien negaidīti notiek **programmas dalībnieku vidū**. Cietuma režīma svārstības un katra ieslodzītā īpašās situācijas cietumos ir iemesls šai programmas īpašībai cietumos.

Visbeidzot, šajā kontekstā ārkārtīgi svarīga ir trenera/koordinatora loma. Kā mēs esam norādījuši, viņiem vienmēr ir jābūt cieņpilniem un jāapzinās cietuma vide. Kā trenerim jums ir jāzina, kā sevi nostādīt otra situācijā attiecībā uz ieslodzītajiem, bet neveidot pārmērīgi personiskas attiecības vai ieiet katra ieslodzītā konkrētos jautājumos. Konfidencialitāte un rīcības brīvība ir būtiska ikvienam, kas strādā šajā vidē. Viņiem nekad nevajadzētu aizmirst savu piemēru kā skolotāju un paraugu. Viņiem ir jāsaprot, ka ieslodzītajiem ir salīdzinoši bieži sastopama emocionāla mainība vairāku jautājumu dēļ, par kuriem treneris lielāko daļu laika nezina. Tāpat kā mācīšanās vai pilnveidošanās, ieslodzītajiem ir svarīgi izbaudīt patīkamus mirkļus cietumā. Pasniedzējam seminārā jāveicina labas attiecības, sadraudzība, sadarbība, optimisms un veselīga humora izjūta.]

2.2. Mērķis/uzdevums

Lūdzu, aprakstiet prakses mērķi(-us) un mērķi(-us): kādi ir uzdevumi, ko prakse vēlas sasniegt? Apmācīt trenerus un šahistus praktiskiem moduļiem, apvienojot šaha spēles un apmācības vingrinājumus, kas attīstīs "CITI" zonas kompetences cietuma ieslodzītajos.

2.3. Mācīšanās rezultāti

Kādi mācību rezultāti tiek sagaidāti no prakses, lai to uzskatītu par veiksmīgu? Ko dalībnieks iemācīsies? Kā apmācība palīdzēs viņu uzvedības kompetencēm?

Dalībnieki iemācīsies:

- Ziniet sociālās mijiedarbības noteikumus, izmantojot virkni šaha terminu, un to, kā tos var piemērot tāfeles iekšpusē un ārpusē.
- Novērtējiet sekas, kas rodas, neplānojot darbības.
- Ievērojiet sociālās normas, par citiem un sevi.
- Uzlabojiet klausīšanās prasmes, komunikāciju, līdzdalības attieksmi un radošumu.

2.4 Apmācības pieeja

Kāda veida apmācības/mācīšanas metodika tiek ieviesta šajā praksē? Vai ir literatūra/bibliogrāfija (nav obligāta)?

Šis modulis īsteno visaptverošu apmācības un mācīšanas metodiku, kas apvieno metakognitīvo pieeju ar šaha metodoloģiju, lai uzlabotu kognitīvo attīstību un sasniegtu augstāku mācīšanās līmeni, īpaši personām, piemēram, ieslodzītajiem. Metakognitīvā pieeja ir vērsta uz to, lai iemācītu izglītojamajiem apzināties un kontrolēt savus mācību procesus, veicinot pašregulāciju, reflektīvu domāšanu un stratēģisko plānošanu. Šī pieeja palīdz izglītojamajiem izvirzīt mērķus, uzraudzīt viņu progresu un pielāgot savas stratēģijas, veicinot vidi, kurā viņi var pārdomāt savus domāšanas procesus un mācību pieredzi, lai uzlabotu turpmāko sniegumu.

Šahs šeit tiek izmantots kā primārais mācību līdzeklis šajā metakognitīvajā sistēmā, pateicoties tā universālajai pievilcībai un iekļautībai. Šahs uzlabo kognitīvās funkcijas, piemēram, stratēģisko domāšanu, problēmu risināšanu, atmiņu un koncentrēšanos. Tas prasa spēlētājiem plānot uz priekšu, paredzēt pretinieku gājienus un izstrādāt stratēģijas, kas paralēlas metakognitīvajām prasmēm plānot un uzraudzīt savu mācīšanos.

Pastāvīgi risinot problēmas un pielāgojot taktiku, šahisti attīsta reflektīvu domāšanu un adaptīvas mācīšanās stratēģijas. Turklāt šahs veicina pozitīvu sociālo mijiedarbību, kas ir būtiska, lai attīstītu sociālās kompetences un mācītos no citiem, pat starp indivīdiem, kuriem nav kopīgas valodas vai kuriem ir atšķirīgas kognitīvās spējas.

ICARUS projekts, kas vērsts uz ieslodzītajiem, izmanto šo jaukto metodiku, lai nodrošinātu saistošu un pieejamu veidu, kā šai izolētajai grupai attīstīt kritisko domāšanu, problēmu risināšanas prasmes un pašregulāciju.

3- RĪKI

*Kādi instrumenti un materiāli ir nepieciešami, lai šo praksi īstenotu/veiksmīgi īstenotu?
Ievietojiet rīku sarakstu, kas definēts pēc NUMBER AND TITLE, pēc tam iesniedziet rīkus kā pielikumu.
Visi nepieciešamie materiāli ir uzskaitīti komunikācijas praktiskajos vingrinājumos.*



4- NOVĒROJUMI

Šo vietu var izmantot visiem komentāriem un novērojumiem, ieskaitot to, ko nevarējāt ietilpināt iepriekšējās veidnes sadaļās.

Club Magic ir plaša pieredze ar kognitīvo apmācību, izmantojot šahu (ECAM metodi) cietumos, kas ļāva vieglāk pielāgot viņu metodiku un šaha vingrinājumus metakognitīvajai pieejai, kas paredzēta ICARUS ar Indepcie palīdzību un viņu zināšanām šajā jomā.

5- ATRUNA

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustie uzskati un viedokļi ir tikai autora(-u) uzskati un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Eiropas Izglītības un kultūras izpildaģentūras (EACEA) uzskatus un viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne EACEA nevar būt par tām atbildīgas.

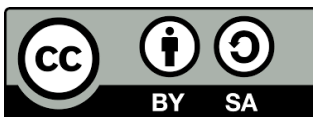
Autori



© 2024. gada maijs – Skill Up Srl, UniChess ssdl, INDEPCIE sca, Club Magic Extremadura Sporta klubs, Izglītības un inovāciju pētniecības centrs, Latvijas Šaha federācija

Šī publikācija tika veikta ar Eiropas Komisijas finansiālu atbalstu Erasmus+ projekta **"ICARUS – Including Chess As a Re-education Up-Skilling tool"** ietvaros, N. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409.

Attiecinājums, daļa tādā pašā stāvoklī



(CC BY-SA) : Jūs varat brīvi dalīties- kopēt un izplatīt materiālu jebkurā vidē vai formātā un Pielāgot - remiksēt, pārveidot un balstīties uz materiālu jebkuram mērķim, pat komerciāli. Licenciārs nevar atsaukt šīs brīvības, ja vien jūs ievērojat licences nosacījumus saskaņā ar šādiem noteikumiem:

Attiecinājums — jums ir jāpiešķir atbilstošs kredīts, jānorāda saite uz licenci un jānorāda, vai ir veiktas izmaiņas. Jūs varat to darīt jebkādā saprātīgā veidā, bet ne tādā veidā, kas liek domāt, ka licences devējs atbalsta jūs vai jūsu lietošanu

ShareAlike - ja jūs remiksējat, pārveidojat vai veidojat materiālu, jums ir jāizplata savs ieguldījums saskaņā ar to pašu licenci kā oriģinālam

Bez papildu ierobežojumiem – jūs nedrīkstat lietot juridiskos noteikumus.