



2.4.7 MÓDULOS DE FORMACIÓN para internos

Socios: Club Magic & INDEPCIE SCA



Título del módulo: **Desarrollo de competencias sociales -**

El lenguaje estratégico



Índice

| | |
|----------------------------------|---|
| 1- OBJETO Y ÁMBITO DE APLICACIÓN | 3 |
| 1.1 Tema principal | 3 |
| 1.2 Objetivo | 3 |
| 2- CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA | 3 |
| 2.1 Descripción | 3 |
| 2.2 Objetivo | 7 |
| 2.3 Resultados de aprendizaje | 7 |
| 2.4 Enfoque de formación | 7 |
| 3- HERRAMIENTAS | 9 |
| 4- OBSERVACIONES | 9 |
| 5- DESCARGO DE RESPONSABILIDAD | 9 |

1- OBJETO Y ÁMBITO DE APLICACIÓN

1.1 Tema principal

El tema principal del módulo es el área «OTROS», es decir, cómo interactúa usted como individuo con el mundo que lo rodea, con cosas que no están directamente relacionadas con usted.

En concreto, en este ámbito trabajamos y desarrollamos la comunicación como una habilidad para interactuar en el ámbito de los «otros», entendiendo su importancia en la forma en que la utilizamos para establecer y mantener relaciones interpersonales.

1.2 Objetivo

El grupo objetivo del proyecto son los reclusos, los ajedrecistas y también los estudiantes en general, ya que pueden ser utilizados por un público más amplio.

2- CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA

2.1 Descripción

LU3. Comunicación y reflexión: Lenguaje estratégico (30 minutos)

OBJETIVOS

- Enseñar reglas de interacciones sociales a través de una serie de términos de ajedrez y cómo se pueden aplicar dentro y fuera del tablero.
- Valorar las consecuencias de no planificar acciones.

- Aumentar el respeto por las normas sociales, por los demás y por uno mismo.

DURACIÓN

Treinta minutos en total.

- Cinco minutos para la explicación de la actividad por parte del instructor.
- Quince minutos para introducir los conceptos de ajedrez.
- Diez minutos para la discusión y la reflexión final.

*La duración de la práctica puede variar fácilmente dependiendo del tiempo disponible. Usando más/menos conceptos y ejemplos o dejando más tiempo para las consideraciones finales.

MATERIALES

Tablero de ajedrez de demostración, papel y bolígrafos (opcional). Podemos proporcionar bolígrafos y papeles para que las personas escriban las definiciones y más tarde, escribir oraciones usándolas o simplemente podemos tener una charla.

DESARROLLO

Hacemos hincapié en lo importante que es desarrollar y utilizar un lenguaje estratégico ya que, como sabemos, pensamos con palabras.

Por lo tanto, «si carecemos de un vocabulario estratégico, difícilmente podremos actuar estratégicamente en la vida». Te invitamos a reflexionar y repensar qué

tipo de vocabulario usas y cómo lo usas. En esta práctica, te enseñamos algunos términos tomados del ajedrez que pueden ser útiles para la vida cotidiana.

Dentro del ajedrez y su práctica, tenemos una serie de términos que se utilizan muy a menudo y que se pueden extrapolar fuera del tablero de ajedrez. Aquí el entrenador dará ejemplos de lo que significan los siguientes términos en el campo del ajedrez y pedirá, a través de la participación directa de los reclusos, que expongan ejemplos en su vida diaria de este lenguaje de ajedrez y cómo reflexionar sobre él les ofrece nuevas posibilidades para el crecimiento personal.

Lista de términos a discutir:

«Amenaza»: juego más o menos obvio, que puede o no ser ejecutado en el siguiente movimiento y que nos traerá problemas. En el ajedrez, se dice que «la amenaza es más fuerte que la ejecución».

«Iniciativa»: Un término muy relacionado con el ajedrez que se refiere al hecho de que uno de los jugadores está, de cierta manera, liderando el juego en una dirección similar a sus intenciones. En ajedrez decimos que al principio del juego las blancas tienen la iniciativa porque hacen el primer movimiento.

«Compensación»: Se utiliza cuando un jugador tiene una desventaja material pero a cambio tiene la iniciativa o un buen ataque que de alguna manera equilibra la situación.

«Movimiento crítico o momento crítico»: Ocurren pocas veces en el juego, pero determinan en gran medida su resultado, son decisiones muy importantes en las que es necesario detenerse y pensar. En el ajedrez, decidir cuándo enrocar o dónde atacar suele ser un momento crítico.

«Profilaxis»: Es un movimiento que evita futuros problemas en el juego, básicamente tratando de evitar las ideas de nuestro oponente, como mover uno de los peones laterales después de enrocar para «abrir una ventana» al rey.

A medida que el entrenador revisa esta lista, puede poner algunos ejemplos en el tablero para que sea más agradable.

Estas palabras se pueden usar en el lenguaje para referirse a situaciones cotidianas. El siguiente paso para el formador es pedir a los participantes que piensen en sus propios ejemplos. Pueden comenzar con el siguiente ejemplo para dar una idea a los reclusos:

«Ahora que vas a empezar a enseñar ajedrez, tienes que saber que no debes perder la iniciativa de la clase».

DEBATE

- ¿Crees que la estrategia es importante en la vida, o es mejor no tomarte la molestia de tener un plan?

- La mayoría de los términos estratégicos involucran a ambos jugadores.
¿Crees que pararnos a pensar, tanto en el ajedrez como en la vida, nos ayuda a entender a otras personas?
- ¿Puedes pensar en algún otro término de ajedrez que no hayamos mencionado que creas que es útil?

2.2 Objetivo

Capacitar a formadores y ajedrecistas en módulos prácticos, combinando ejercicios de ajedrez y entrenamiento, que desarrollarán las competencias del área «OTROS» en los internos.

2.3 Resultados de aprendizaje

Los participantes aprenderán a:

- Conocer las reglas de las interacciones sociales a través de una serie de términos de ajedrez y cómo se pueden aplicar dentro y fuera del tablero.
- Valorar las consecuencias de no planificar acciones.
- Respetar las normas sociales, sobre los demás y sobre uno mismo.
- Mejorar las habilidades de escucha, la comunicación, una actitud participativa y la creatividad.

2.4 Enfoque de formación

Este módulo implementa una metodología integral de capacitación y enseñanza que combina el enfoque metacognitivo con la metodología del ajedrez para mejorar el desarrollo cognitivo y lograr niveles más altos de aprendizaje, particularmente para individuos como los prisioneros. El enfoque metacognitivo se



ICARUS

centra en enseñar a los alumnos a ser conscientes y controlar sus propios procesos de aprendizaje, fomentando la autorregulación, el pensamiento reflexivo y la planificación estratégica. Este enfoque ayuda a los estudiantes a establecer metas, monitorear su progreso y ajustar sus estrategias, fomentando un entorno donde puedan reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y experiencias de aprendizaje para mejorar el rendimiento futuro.

El ajedrez se utiliza aquí como la principal herramienta de formación dentro de este marco metacognitivo debido a su atractivo universal y la inclusión. El ajedrez mejora las funciones cognitivas como el pensamiento estratégico, la resolución de problemas, la memoria y la concentración. Requiere que los jugadores planifiquen con anticipación, anticipen los movimientos de los oponentes y diseñen estrategias, lo que es paralelo a las habilidades metacognitivas de planificar y monitorear el propio aprendizaje.

Al resolver constantemente problemas y ajustar tácticas, los jugadores de ajedrez desarrollan el pensamiento reflexivo y estrategias de aprendizaje adaptativo. Además, el ajedrez promueve una interacción social positiva, crucial para desarrollar competencias sociales y aprender de los demás, incluso entre personas que no comparten un lenguaje común o tienen diferentes habilidades cognitivas.

Dirigido a los internos, el proyecto ICARUS aprovecha esta metodología combinada para proporcionar una forma atractiva y accesible para que este grupo aislado desarrolle el pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas y la autorregulación.

3- HERRAMIENTAS

Todos los materiales necesarios se enumeran dentro de los ejercicios prácticos de comunicación.

4- OBSERVACIONES

Club Magic tiene una amplia experiencia con el entrenamiento cognitivo a través del ajedrez (método ECAM) en las prisiones, lo que facilitó la adaptación de su metodología y ejercicios de ajedrez al enfoque metacognitivo destinado a ICARUS con la ayuda de Indepcie y su experiencia en este campo.

5- DESCARGO DE RESPONSABILIDAD

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y las opiniones expresadas son únicamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas.

Autores

© mayo de 2024 – Skill Up Srl, UniChess ssrl, INDEPCIE sca, Club Magic Extremadura Sport Club, Centre for Education and Innovation Research, Latvian Chess Federation

Esta publicación se llevó a cabo con el apoyo financiero de la Comisión Europea en el marco del proyecto Erasmus + «**ICARUS – Including Chess As a Re-education Up-Skilling tool**», N. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409.

Atribución, participación en la misma condición



(CC BY-SA): Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar: remezclar, transformar y construir sobre el material para cualquier propósito, incluso comercialmente. El licenciante no puede revocar estas libertades siempre y cuando usted siga los términos de la licencia bajo los siguientes términos:

Atribución: debe dar el crédito adecuado, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o a su uso.

CompartirIgual- Si remezcla, transforma o construye sobre el material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia que el original

Sin restricciones adicionales: no puede aplicar condiciones legales.