



2.4.7 MODULI DI FORMAZIONE

per i detenuti

Partner: Club Magic & INDEPCIE SCA



Titolo del modulo: **Sviluppo delle competenze sociali –
Linguaggio Strategico**

Sommario

1. OGGETTO E CAMPO DI APPLICAZIONE.....	3
1.1 Argomento principale	3
1.2 Obiettivo	Errore. Il segnalibro non è definito.
2 SCHEMA DELLA PRATICA	4
2.2 Scopo/obiettivo.....	8
2.3 Risultati di apprendimento	8
2.4 Approccio formativo.....	8
3 TOOLS.....	10
4 OSSERVAZIONI	11
5 DISCLAIMER	12

1. OGGETTO E CAMPO DI APPLICAZIONE

1.1 Argomento principale

Qual è l'argomento principale del modulo? Quali sono le competenze sviluppate?

L'argomento principale del modulo è l'area "ALTRI", ovvero il modo in cui tu, come individuo, interagisci con il mondo che ti circonda, con cose che non sono direttamente correlate a te.

Nello specifico, in questo ambito lavoriamo e sviluppiamo la comunicazione come abilità per interagire nell'area "altri", comprendendone l'importanza nel modo in cui la utilizziamo al fine di instaurare e mantenere relazioni interpersonali.

1.2 Obiettivo

Qual è il gruppo target specifico dello studio?

Il gruppo target del progetto sono i detenuti, i giocatori di scacchi e anche gli studenti in generale, in quanto possono essere utilizzati da un pubblico più ampio.



2 SCHEMA DELLA PRATICA

2.1 Descrizione

Descrivi le attività contenute nella pratica. Se possibile, prova a dividerli in Unità di Apprendimento. Inoltre, definisci quanto durerà la pratica di allenamento (da 1 a 4 ore).

LU3. Comunicazione e riflessione: Linguaggio strategico (30 minuti)

OBIETTIVI

- Insegnare le regole delle interazioni sociali attraverso una serie di termini scacchistici e come possono essere applicati dentro e fuori la scacchiera.
- Valutare le conseguenze della mancata pianificazione delle azioni.
- Aumentare il rispetto delle norme sociali, degli altri e di se stessi.

DURATA

Trenta minuti in totale.

- Cinque minuti per la spiegazione dell'attività da parte dell'istruttore.
- Quindici minuti per introdurre i concetti scacchistici.
- Dieci minuti per la discussione e la riflessione finale.

*La durata della pratica può variare facilmente a seconda del tempo a disposizione. Usando più/meno concetti ed esempi o lasciando più tempo per le considerazioni finali.

PARTECIPANTI

Gruppo classe. Chi non sa ancora giocare a scacchi può prestare attenzione al movimento dei pezzi, che verrà appositamente indicato dall'allenatore.

MATERIALI

Scacchiera dimostrativa, carta e penne (opzionale). Possiamo fornire carta e penna alle persone per scrivere le definizioni e, in seguito, scrivere frasi usandole o possiamo semplicemente fare una chiacchierata.

SVILUPPO

Sottolineiamo l'importanza di sviluppare e utilizzare un linguaggio strategico poiché, come sappiamo, si ragiona con le parole.

Pertanto, "se ci manca un vocabolario strategico, difficilmente possiamo agire strategicamente nella vita". Ti invitiamo a riflettere e ripensare al tipo di vocabolario che usi e a come lo usi. In questa pratica, ti insegniamo alcuni termini tratti dagli scacchi che possono essere utili per la vita di tutti i giorni. All'interno degli scacchi e della sua pratica, abbiamo una serie di termini che vengono usati molto spesso e che possono essere estrapolati al di fuori della scacchiera. Qui il formatore fornirà esempi di cosa significano i seguenti termini nel campo degli scacchi e chiederà, attraverso la partecipazione diretta dei detenuti, di esporre

esempi nella loro vita quotidiana di questo linguaggio scacchistico e di come riflettere su di esso offra loro nuove possibilità di crescita personale.

Elenco dei termini da discutere:

"Minaccia": gioco più o meno ovvio, che può essere eseguito o meno nella mossa successiva e che ci porterà problemi. Negli scacchi si dice che "la minaccia è più forte dell'esecuzione".

"Iniziativa": Un termine molto legato agli scacchi che si riferisce al fatto che uno dei giocatori sta in un certo modo guidando il gioco in una direzione simile alle loro intenzioni. Negli scacchi si dice che all'inizio della partita il Bianco ha l'iniziativa perché fa la prima mossa.

"Compensazione": Viene utilizzato quando un giocatore ha uno svantaggio materiale ma in cambio ha l'iniziativa o un buon attacco che in qualche modo bilancia la situazione.

"Mossa critica o momento critico": si verificano poche volte nel gioco, ma ne determinano in larga misura l'esito, sono decisioni molto importanti in cui è necessario fermarsi e pensare. Negli scacchi, decidere quando arroccare o dove attaccare sono di solito momenti critici.

"Profilassi": è una mossa che previene futuri problemi nel gioco,

fondamentalmente cercando di prevenire le idee del nostro avversario, come muovere uno dei pedoni laterali dopo l'arrocco per "aprire una finestra" al re.

Man mano che l'allenatore scorre questo elenco, può mettere alcuni esempi sul tabellone per renderlo più divertente.

Queste parole possono essere usate nel linguaggio per riferirsi a situazioni quotidiane. Il passo successivo per il formatore è chiedere ai partecipanti di pensare ai propri esempi. Possono iniziare con il seguente esempio per dare un'idea ai detenuti:

"Ora che stai per iniziare a insegnare scacchi, devi sapere di non perdere l'iniziativa della classe".

DIBATTITO

- Pensi che la strategia sia importante nella vita o è meglio non prendersi la briga di avere un piano?
- La maggior parte dei termini strategici coinvolge entrambi gli attori. Pensi che fermarsi a pensare, sia negli scacchi che nella vita, ci aiuti a capire le altre persone?
- Riesci a pensare ad altri termini scacchistici che non abbiamo menzionato

2.2 Scopo/obiettivo

Descrivi gli scopi e gli obiettivi della pratica: quali sono gli obiettivi che la pratica vuole raggiungere?
Formare allenatori e giocatori di scacchi a moduli pratici, mescolando scacchi ed esercizi di allenamento, che svilupperanno le competenze dell'area "ALTRI" nei detenuti.

2.3 Risultati di apprendimento

Quali risultati di apprendimento ci si aspetta dalla pratica per considerarla di successo? Cosa imparerà il partecipante? In che modo la formazione aiuterà le loro competenze comportamentali?

I partecipanti impareranno a:

- Conoscere le regole delle interazioni sociali attraverso una serie di termini scacchistici e come possono essere applicati dentro e fuori la scacchiera.
- Valuta le conseguenze della mancata pianificazione delle azioni.
- Rispettare le norme sociali, gli altri e se stessi.
- Migliorare le capacità di ascolto, comunicazione, atteggiamento partecipativo e creatività.

2.4 Approccio formativo

Che tipo di metodologia di formazione/insegnamento viene implementata in questa pratica? Esiste una letteratura/bibliografia (non obbligatoria)?

Questo modulo implementa una metodologia di formazione e insegnamento completa che combina l'approccio metacognitivo con la metodologia scacchistica per migliorare lo sviluppo cognitivo e raggiungere livelli di



ICARUS



2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409

apprendimento più elevati, in particolare per individui come i detenuti. L'approccio metacognitivo si concentra sull'insegnare agli studenti a essere consapevoli e a controllare i propri processi di apprendimento, incoraggiando l'autoregolazione, il pensiero riflessivo e la pianificazione strategica. Questo approccio aiuta gli studenti a fissare obiettivi, monitorare i loro progressi e adattare le loro strategie, promuovendo un ambiente in cui possono riflettere sui loro processi di pensiero e sulle esperienze di apprendimento per migliorare le prestazioni future.

Gli scacchi sono usati qui come strumento di allenamento primario all'interno di questo quadro metacognitivo grazie al loro fascino universale e inclusività. Gli scacchi migliorano le funzioni cognitive come il pensiero strategico, la risoluzione dei problemi, la memoria e la concentrazione. Richiede ai giocatori di pianificare in anticipo, anticipare le mosse degli avversari ed elaborare strategie, che vanno in parallelo con le abilità metacognitive di pianificazione e monitoraggio del proprio apprendimento.

Risolvendo costantemente i problemi e adattando le tattiche, i giocatori di scacchi sviluppano il pensiero riflessivo e le strategie di apprendimento adattivo. Inoltre, gli scacchi promuovono un'interazione sociale positiva, fondamentale per sviluppare competenze sociali e imparare dagli altri, anche tra individui che non condividono una lingua comune o hanno abilità cognitive diverse.

Rivolgendosi ai detenuti, il progetto ICARUS sfrutta questa metodologia mista per fornire un modo coinvolgente e accessibile a questo gruppo isolato di sviluppare il pensiero critico, le capacità di risoluzione dei problemi e l'autoregolazione.



Including **Chess** As a **Re-education Up-Skilling** tool

3 TOOLS

Quali strumenti e materiali sono necessari affinché questa pratica sia implementata/abbia successo?

Inserire un elenco di strumenti definiti da NUMERO E TITOLO, quindi fornire gli strumenti come allegato.

Tutto il materiale necessario è elencato all'interno delle esercitazioni pratiche di comunicazione.



4 OSSERVAZIONI

Questo spazio può essere utilizzato per tutti i commenti e le osservazioni, incluso ciò che non è stato possibile inserire nelle sezioni precedenti del modello.

Club Magic ha una vasta esperienza con l'allenamento cognitivo attraverso gli scacchi (metodo ECAM) nelle carceri, che ha reso più facile adattare la loro metodologia e gli esercizi scacchistici all'approccio metacognitivo destinato a ICARUS con l'aiuto di Indepcie e la loro esperienza in questo campo.

5 DISCLAIMER

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni e i pareri espressi sono tuttavia solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenuti responsabili per essi.

Autori

© Maggio 2024 – Skill Up Srl, UniChess ssdl, INDEPCIE sca, Club Magic Extremadura Sport Club, Centro per la Ricerca sull'Educazione e l'Innovazione, Federazione Scacchistica Lettone

Questa pubblicazione è stata realizzata con il sostegno finanziario della Commissione Europea nell'ambito del Progetto Erasmus+ "ICARUS – Including Chess As a Re-education Up-Skilling tool", N. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409.

Attribuzione, condividi nella stessa condizione



(CC BY-SA) : L'utente è libero di condividere, copiare e ridistribuire il materiale su qualsiasi supporto o formato e di adattare, remixare, trasformare e sviluppare il materiale per qualsiasi scopo, anche commerciale. Il licenziante non può revocare queste libertà fintanto che l'utente segue i termini della licenza secondo i seguenti termini:

Attribuzione : è necessario dare il giusto credito, fornire un link alla licenza e indicare se sono state apportate modifiche. L'utente può farlo in qualsiasi modo ragionevole, ma non in alcun modo che suggerisca che il licenziante approvi l'utente o il suo utilizzo

Condividi allo stesso modo: se remixi, trasformi o sviluppi il materiale, devi distribuire il tuo contributo con la stessa licenza dell'originale

Nessuna restrizione aggiuntiva : l'utente non può applicare i termini legali.