



REPORT DI RICERCA

Partner: Skill Up

**Strumenti di autovalutazione basati sulla metodologia
metacognitiva**



Including Chess As a Re-education Up-Skilling tool

Summary

1- INTRODUZIONE.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
2. STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE METACOGNITIVI.....	4
2.1 Inventario della consapevolezza metacognitiva (MAI)	4
2.2 Lo Schema d'Intervista sull'Apprendimento Autoregolato (SRLIS).....	4
2.3 Diari riflessivi e registri di apprendimento	5
2.4 Inventario delle strategie di apprendimento e di studio (LASSI)	5
2.5 Valutazione delle competenze metacognitive (MSA)	6
2.6 York-Barr Questionnaire	6
3. VANTAGGI DEGLI STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE METACOGNITIVA.....	7
4. SFIDE E LIMITI	8
5. VANTAGGI DEL QUESTIONARIO DI YORK-BARR	9
6. IL QUESTIONARIO DI YORK-BARR NELLE CARCERI.....	10
6.1 Adattamento del questionario di York-Barr per i detenuti	10
6.2 Potenziali aree di riflessione	11
6.3 Vantaggi del questionario di York-Barr per i detenuti	13
6.4 Strategie attuative	15
6.5 Sfide e considerazioni	16
7. CONCLUSIONE.....	16
8. DISCLAIMER	17

INTRODUZIONE

La metacognizione si riferisce alla consapevolezza e alla comprensione dei propri processi di pensiero. Nel contesto dell'apprendimento, la metacognizione consiste nel sapere come si apprende, monitorare le proprie strategie di apprendimento e adattarle per ottenere risultati migliori. Gli strumenti di autovalutazione radicati nelle metodologie metacognitive sono progettati per aiutare le persone a valutare le proprie strategie di apprendimento, a riconoscere i punti di forza e di debolezza e a migliorare le prestazioni attraverso la riflessione e l'autoregolazione.

Il principio fondamentale di questi strumenti è quello di consentire agli studenti di riflettere sui loro processi di pensiero, di apportare modifiche ai loro approcci e di monitorare i loro progressi nel tempo. Questi strumenti sono particolarmente rilevanti nei contesti educativi, ma si applicano anche ai contesti di sviluppo professionale e personale.

Sono stati sviluppati diversi strumenti di autovalutazione basati sulle teorie metacognitive, ognuno dei quali è stato progettato per migliorare la capacità degli studenti di valutare le proprie abitudini di apprendimento, identificare le sfide e migliorare le abilità di autoregolazione. Di seguito sono riportati alcuni strumenti e metodologie degni di nota.

2. STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE METACOGNITIVI

2.1 Inventario della consapevolezza metacognitiva (MAI)

Il Metacognitive Awareness Inventory è uno degli strumenti più utilizzati per valutare la consapevolezza dei processi di apprendimento di un individuo. Consiste in una serie di domande volte a valutare due aspetti principali della metacognizione:

- **Conoscenza della cognizione:** Include la conoscenza delle strategie, la conoscenza dei compiti e la conoscenza di sé (conoscere i propri punti di forza e di debolezza).
- **Regolazione della cognizione:** Include la pianificazione, il monitoraggio, la valutazione e la regolazione delle proprie strategie di apprendimento.

ESEMPIO. A un allievo che fa il test MAI potrebbero essere poste domande come “Penso a ciò che devo imparare prima di iniziare un compito” o “Mi fermo regolarmente per verificare la mia comprensione”

2.2 Schema di intervista sull'apprendimento autoregolato (SRLIS)

Questo strumento si concentra sulla misurazione dell'autoregolazione nell'apprendimento, in particolare sul modo in cui gli studenti stabiliscono gli obiettivi, monitorano i progressi e modificano i loro approcci quando necessario. Lo SRLIS utilizza interviste strutturate per chiedere ai partecipanti i loro processi di pensiero e le strategie decisionali durante compiti specifici. Questo strumento consente di ottenere approfondimenti qualitativi su come gli individui gestiscono il loro apprendimento.

Esempio. Un intervistatore potrebbe chiedere: “Come hai deciso su cosa concentrarti durante questa sessione di studio?” o “Quali strategie hai usato per risolvere questo problema?”.

2.3 Diari riflessivi e registri di apprendimento

Si tratta di strumenti di autovalutazione più aperti in cui gli studenti registrano regolarmente i loro pensieri, le loro esperienze di apprendimento e i loro progressi. L'atto di riflettere sulle proprie esperienze in modo strutturato aiuta a sviluppare la consapevolezza metacognitiva. La riflessione può spingere gli studenti a porsi domande critiche su cosa ha funzionato, cosa non ha funzionato e come possono migliorare.

Esempio. A un allievo può essere chiesto di tenere un diario in cui riflettere su domande come: “Qual è stata la parte più difficile della lezione di oggi?” o “Come mi preparerò in modo diverso per il prossimo compito?”

2.4 Inventario delle strategie di apprendimento e di studio (LASSI)

Questo strumento valuta l'uso da parte dello studente di strategie relative ai processi metacognitivi, alla motivazione, alla gestione del tempo e alla regolazione dell'ansia. Il LASSI viene utilizzato per aiutare gli studenti a comprendere le loro attuali strategie di apprendimento e ad apportare i miglioramenti necessari. L'inventario fornisce un feedback su una serie di domini, come l'elaborazione delle informazioni, l'autoanalisi e l'atteggiamento verso l'apprendimento.

Esempio: Il LASSI comprende domande come: “Mi faccio domande per assicurarmi di aver capito il materiale che ho studiato” o “Quando il lavoro è difficile, rinuncio o studio solo le parti facili”

2.5 Valutazione delle competenze metacognitive (MSA)

efficace e alla risoluzione dei problemi. L'MSA suddivide le abilità in componenti quali la pianificazione, il monitoraggio e la valutazione. Fornisce agli studenti scenari o compiti e chiede loro di spiegare i loro processi di pensiero nelle varie fasi. Questo aiuta a valutare la capacità di regolare le proprie strategie di apprendimento in tempo reale.

Esempio: In un compito di risoluzione di problemi matematici, agli studenti potrebbe essere chiesto: “Come inizierai a risolvere questo problema?” e poi: “Cosa farai dopo se questo approccio non funziona?”

2.6 Questionario di York-Barr

Il questionario di York-Barr, noto anche come Teacher Self-Assessment of Reflective Practice, è uno strumento originariamente progettato per gli educatori per valutare le loro pratiche riflessive e la consapevolezza metacognitiva nell'insegnamento.

Il questionario valuta diverse dimensioni della pratica riflessiva, quali:

- **Autoconsapevolezza**
- **Riflessione collaborativa.**
- **Impegno nell'apprendimento continuo.**

Il questionario di York-Barr aiuta le persone a riflettere criticamente sulle proprie esperienze, a valutare i propri processi decisionali e a stabilire obiettivi di miglioramento personale e professionale. Questo strumento fa spesso parte di programmi di sviluppo professionale più ampi nelle istituzioni educative, fornendo agli educatori un quadro strutturato per l'indagine riflessiva.

Ejemplo: Gli educatori potrebbero riflettere su domande come: “Come valuto l'impatto del mio insegnamento sui risultati degli studenti?” o “In che modo mi impegno con i colleghi per riflettere e migliorare le mie pratiche didattiche?”.

3. VANTAGGI DEGLI STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE METACOGNITIVA

Gli strumenti di autovalutazione metacognitiva forniscono un quadro potente per aiutare le persone a riflettere sui loro processi di apprendimento, a riconoscere le aree di forza e di debolezza e ad adottare misure proattive per migliorare. Dagli inventari strutturati come il MAI e il LASSI agli approcci più aperti come i diari riflessivi, questi strumenti consentono una comprensione più profonda delle strategie di apprendimento personali e promuovono una mentalità di crescita. Quando gli studenti diventano più consapevoli dei propri processi cognitivi, acquisiscono la capacità di regolare e ottimizzare le proprie prestazioni, a vantaggio dello sviluppo accademico e personale.

Il loro utilizzo può portare a risultati vantaggiosi, come ad esempio

- **Miglioramento dei risultati di apprendimento.** Gli studenti che si impegnano regolarmente nell'autovalutazione diventano più consapevoli delle loro abitudini di apprendimento e possono adattare le strategie per essere più efficaci.
- **Miglioramento dell'autoregolazione.** Gli strumenti metacognitivi aiutano gli individui a prendere il controllo del proprio apprendimento fissando obiettivi, monitorando i progressi e apportando le modifiche necessarie.
- **Promuovere l'indipendenza.** Gli studenti sviluppano l'indipendenza quando diventano più abili nell'identificare ciò che devono migliorare e nel prendere le misure necessarie per farlo.
- **Feedback personalizzato.** Strumenti come il LASSI e il MAI forniscono agli studenti un feedback personalizzato che può guidarli verso l'adozione di abitudini di apprendimento più efficaci.

4. SFIDE E LIMITI

La maggior parte degli strumenti di autovalutazione possono mostrare dei limiti o rappresentare una sfida, in quanto richiedono capacità di auto-riflessione, una metacompetenza non facile da sviluppare.

- **Pregiudizio nell'autovalutazione:** alcuni strumenti si basano sul fatto che gli studenti si valutino da soli, il che può portare a riflessioni distorte o imprecise.
- **Richiedono tempo:** Alcuni metodi, come i diari di riflessione, possono richiedere tempo e un impegno significativo da parte degli studenti.
- **Necessità di guida:** Sebbene questi strumenti contribuiscano a promuovere l'indipendenza, gli studenti hanno spesso bisogno di una guida da parte degli insegnanti o dei tutor per sfruttare al meglio le intuizioni acquisite.

5. VANTAGGI DEL QUESTIONARIO DI YORK-BARR

Il questionario York-Barr enfatizza il ruolo della riflessione nella crescita professionale e si basa sull'idea che la riflessione continua possa migliorare l'efficacia.

In particolare, questo metodo:

- **Promuove la crescita professionale:** Aiuta gli educatori e gli individui a riflettere sistematicamente sulle loro pratiche, il che porta a un atteggiamento più ponderato e intenzionale.
- **Incoraggia la riflessione collaborativa:** Sottolinea l'importanza di imparare dai colleghi, promuovendo una cultura di apprendimento condiviso.
- **Migliora l'efficacia:** Concentrandosi sull'autovalutazione, lo strumento aiuta le persone a identificare le lacune nelle loro strategie e a prendere decisioni basate sui dati per migliorare i risultati.

In conclusione, il questionario di York-Barr è uno strumento prezioso per gli educatori che vogliono migliorare la loro consapevolezza metacognitiva e impegnarsi nella pratica riflessiva. Valutando sistematicamente i loro metodi di insegnamento, gli insegnanti possono promuovere uno sviluppo professionale continuo e, in ultima analisi, contribuire a un ambiente di apprendimento più efficace.

Questo strumento si allinea bene con gli obiettivi più ampi dell'autovalutazione metacognitiva, in quanto incoraggia le persone a riflettere criticamente e ad assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento e nella propria crescita.

6. IL QUESTIONARIO DI YORK-BARR NELLE CARCERI

Il questionario di York-Barr, originariamente pensato per gli educatori per riflettere sulle loro pratiche professionali, può essere adattato per sostenere l'auto-riflessione e lo sviluppo dell'intelligenza emotiva in vari altri contesti. Un uso particolarmente vantaggioso potrebbe essere quello con i detenuti, dove la promozione dell'autoconsapevolezza, dell'intelligenza emotiva e del pensiero riflessivo può avere un profondo impatto sulla riabilitazione e sulla crescita personale.

6.1 Adattamento del questionario di York-Barr per i detenuti

La struttura e la natura riflessiva del questionario di York-Barr forniscono un quadro efficace per aiutare i detenuti a riflettere sul proprio comportamento, sui processi decisionali e sulle emozioni. Modificando il focus originale dalle pratiche di insegnamento allo sviluppo personale, il questionario può guidare i detenuti nell'autovalutazione e nella riflessione in aree quali:

- **Autoconsapevolezza e regolazione emotiva:** Aiutare i detenuti a diventare più consapevoli dei loro pensieri, sentimenti e comportamenti, in particolare in situazioni di stress o di sfida.
- **Relazioni interpersonali:** Incoraggiare la riflessione sui conflitti passati, sulle relazioni e sull'impatto delle loro azioni sugli altri, che potrebbe portare a un miglioramento delle abilità sociali e dell'empatia.
- **Crescita personale e definizione degli obiettivi:** Assistere i detenuti nell'identificazione delle aree di miglioramento personale e nella definizione di obiettivi realistici e raggiungibili per lo sviluppo personale ed emotivo.

6.2 Potenziali aree di riflessione

Il questionario di York-Barr può essere adattato per incoraggiare i detenuti a riflettere su aree fondamentali per la loro riabilitazione:

1. Consapevolezza di sé:

I detenuti potrebbero riflettere su domande che promuovono la comprensione delle loro cause emotive, dei loro modelli comportamentali e di come questi hanno influenzato le loro decisioni in passato.

Esempi di domande:

“Quali situazioni tendono a provocare in me forti emozioni e come reagisco di solito?”

“Quali sono i miei punti di forza e di debolezza quando si tratta di gestire lo stress?”

2. Intelligenza Emotiva:

Riflettere sul modo in cui si elaborano le emozioni e si interagisce con gli altri può aiutare i detenuti a migliorare la loro intelligenza emotiva. Questo può ridurre l'impulsività, aiutarli a sviluppare l'empatia e migliorare le capacità di risoluzione dei conflitti.

Esempi di domande:

“Come reagisco quando mi sento arrabbiato o frustrato? Come posso gestire queste emozioni in modo più efficace?”.

“In quali modi ho dimostrato empatia verso gli altri e come potrei migliorare in questo campo?”

3. Responsabilità personale e Affidabilità:

Il questionario può incoraggiare i detenuti a riflettere sulle loro decisioni passate e su come si assumono la responsabilità delle loro azioni. Questo può creare un senso di responsabilità e aiutare il processo di riabilitazione.

Esempi di domande:

“Quali decisioni mi hanno portato qui e come avrei potuto fare scelte diverse?”.

“Come posso assumermi la responsabilità delle mie azioni e prendere decisioni migliori?”

4. Relazioni interpersonali:

I detenuti possono riflettere sulle loro interazioni con la famiglia, gli amici o altre persone all'interno del sistema carcerario. Questo può favorire la comprensione di come il loro comportamento influisca sulle relazioni e aiutarli a sviluppare abilità sociali più sane.

Esempi di domande:

“Come comunico di solito con gli altri e come posso migliorare le mie capacità di ascolto?”

“Quali relazioni nella mia vita sono state positive o negative e che ruolo ho avuto in esse?”

5. Orientamento al futuro e definizione degli obiettivi:

Incoraggiare i detenuti a riflettere sulle loro aspirazioni future può aiutarli a sviluppare una visione più positiva, a creare motivazione e a fissare obiettivi significativi per la vita dopo il carcere.

Esempi di domande:

“Quali sono i miei obiettivi per il futuro e come posso raggiungerli ora?” “Come posso utilizzare il tempo trascorso in carcere per sviluppare competenze che mi aiuteranno ad avere successo dopo il rilascio?”

6.3 Vantaggi del questionario di York-Barr per i detenuti

L'uso del questionario di York-Barr come strumento di riflessione per i detenuti può fornire diversi vantaggi chiave, in linea con gli obiettivi di riabilitazione e le esigenze di sviluppo personale:

1. Miglioramento dell'auto-riflessione.

I detenuti svilupperanno una comprensione più profonda del proprio comportamento, dei processi di pensiero e delle emozioni. Impegnandosi in una regolare autovalutazione, possono iniziare a riconoscere gli schemi dannosi e a fare sforzi consapevoli per cambiarli.

2. Miglioramento dell'intelligenza emotiva.

Riflettere sulle risposte emotive e sulle relazioni interpersonali può aiutare i detenuti a sviluppare l'intelligenza emotiva, fondamentale per la risoluzione dei conflitti, la comunicazione e l'empatia.

3. Promuovere la responsabilità e il senso di responsabilità.

Il questionario incoraggia i detenuti ad assumersi la responsabilità delle proprie azioni, aiutandoli ad allontanarsi dalla colpa e dal vittimismo. Questo cambiamento è essenziale per la riabilitazione e il reinserimento nella società.

4. Sostegno alla riabilitazione.

La riflessione strutturata può aiutare il processo di riabilitazione generale, favorendo la crescita personale, la regolazione emotiva e la definizione degli obiettivi. Si tratta



ICARUS



2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409

di componenti fondamentali per ridurre la recidiva e per garantire il successo del reinserimento dopo il rilascio.

5. Definizione degli obiettivi e prospettive positive.

Riflettere sulle aspirazioni future e fissare obiettivi raggiungibili può infondere nei detenuti un senso di speranza e di direzione, aiutandoli a concentrarsi su uno sviluppo personale e professionale positivo.



Including Chess As a Re-education Up-Skilling tool

6.4 Strategie attuative

Per garantire un uso efficace del questionario di York-Barr con i detenuti, si possono adottare le seguenti misure:

- **Sessioni di riflessione facilitate.** I detenuti possono completare il questionario nel contesto di sessioni di consulenza di gruppo o individuali, dove ricevono il supporto di consulenti o facilitatori formati per guidarli nel processo di riflessione.
- **Integrazione con i programmi esistenti.** Il questionario può essere integrato in programmi di riabilitazione o terapia volti a promuovere l'intelligenza emotiva, la gestione della rabbia e lo sviluppo personale.
- **Uso regolare per il monitoraggio dei progressi.** Il questionario può essere utilizzato periodicamente (ad esempio, mensilmente o trimestralmente) per monitorare i progressi di un detenuto nell'auto-riflessione, nella gestione delle emozioni e nella crescita personale, consentendo sia ai detenuti che ai facilitatori di monitorare i miglioramenti nel tempo.
- **Sostegno al reinserimento.** Prima della scarcerazione, i detenuti potrebbero usare il questionario per stabilire obiettivi e strategie post-carcerazione per gestire le sfide che potrebbero incontrare, aiutandoli a costruire la resilienza e a pianificare un reinserimento di successo nella società.

6.5 Sfide e considerazioni

Sebbene il questionario di York-Barr abbia un potenziale di crescita personale per i detenuti, occorre tenere conto di alcune sfide:

- **Differenze culturali e di istruzione.** I detenuti possono avere diversi livelli di alfabetizzazione e background culturali, che possono influenzare la loro capacità di impegnarsi nelle pratiche riflessive. I facilitatori devono tenere conto di queste differenze e fornire indicazioni adeguate.
- **Resistenza alla riflessione.** Alcuni detenuti possono essere resistenti all'auto-riflessione, in particolare se hanno una storia di traumi o di mancanza di consapevolezza emotiva. In questi casi, è importante introdurre la pratica gradualmente e fornire supporto.
- **Creare uno spazio sicuro per la riflessione.** I facilitatori devono creare un ambiente sicuro e non giudicante in cui i detenuti si sentano a proprio agio nell'esplorare apertamente i loro pensieri e le loro emozioni.

7. CONCLUSIONE

L'adattamento del questionario di York-Barr per l'uso con i detenuti può essere uno strumento trasformativo per promuovere l'auto-riflessione, l'intelligenza emotiva e la responsabilità personale.

Guidando i detenuti attraverso un'autovalutazione strutturata, il questionario può aiutare a promuovere una comprensione più profonda dei loro comportamenti e delle loro emozioni, dotandoli delle competenze necessarie per la riabilitazione e il reinserimento nella società.

Attraverso una riflessione regolare e la definizione di obiettivi, i detenuti possono coltivare una visione più positiva e costruire la resilienza emotiva necessaria per affrontare le sfide della vita sia durante che dopo la detenzione.

8. DISCLAIMER

Finanziato dall'Unione europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili.

Autori

© Maggio 2024 - Skill Up Srl, UniChess ssdrl, INDEPCIE sca, Club Magic Extremadura Sport Club, Centro per la Ricerca sull'Educazione e l'Innovazione, Federazione Scacchistica Lettone

Questa pubblicazione è stata realizzata con il supporto finanziario della Commissione Europea nell'ambito del Progetto Erasmus + "ICARUS - Including Chess As a Re-education Up-Skilling tool", N. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409.

Attribuzione, condivisione alle stesse condizioni



(CC BY-SA): siete liberi di condividere - copiare e ridistribuire il materiale in qualsiasi mezzo o formato e di adattare - remixare, trasformare e costruire sul materiale per qualsiasi scopo, anche commerciale. Il licenziante non può revocare queste libertà a patto che si rispettino i termini della licenza secondo le seguenti condizioni:

Attribuzione - è necessario dare il giusto credito, fornire un link alla licenza e indicare se sono state apportate modifiche. Potete farlo in qualsiasi modo ragionevole, ma non in modo da suggerire che il licenziante approvi voi o il vostro uso.

ShareAlike - Se remixate, trasformate o costruite sul materiale, dovete distribuire il vostro contributo con la stessa licenza dell'originale.

Nessuna restrizione aggiuntiva: non è possibile applicare termini legali.