



Co-funded by
the European Union

Código del proyecto: 2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409



EXPERIENCIAS NACIONALES





*"El ajedrez, como todo lo demás,
se puede aprender hasta cierto punto,
pero no más allá. El resto depende de la
naturaleza de cada individuo.
(GM J.R. Capablanca)*



Co-funded by
the European Union

2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409

ICARUS

Including Chess As a Re-education Up-Skilling Tool

Asociación estratégica Erasmus+ KA2 para adultos

Julio de 2025

Este documento ha sido elaborado por los socios del Proyecto
ICARUS n.º 2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409

Versión 1



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se responsabilizan de ellas.

Se publica bajo una licencia Creative Commons Atribución – Compartir Igual 4.0 internacional.

(CC BY-SA 4.0) Eres libre de:

• Compartir: copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.

Remezclar: remezclar, transformar y desarrollar el material para cualquier propósito, incluso comercial. El licenciante no puede revocar estas libertades siempre que se cumplan los términos de la licencia.

En los siguientes términos:

• Atribución: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o a su uso.

• Compartir bajo la misma licencia: si remezcla, transforma o desarrolla el material, debe distribuir sus contribuciones bajo la misma licencia que el original.





Co-funded by
the European Union
2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409

EL CONSORCIO



Socio principal de ICARUS. Empresa de formación con sede en Roma, Italia, con amplia experiencia en formación de habilidades interpersonales y proyectos Erasmus+. skillupsrl.it



UniChess nació de la experiencia de varios ajedrecistas, quienes luego de altos logros competitivos, decidieron promover su pasión por el ajedrez a todos los niveles. unichess.it



Una empresa de formación española de Córdoba especializada en soft-skills y cursos de formación, con gran experiencia en Erasmus+. indepcie.com



Un club de ajedrez español de Mérida que combina la competición y la promoción del ajedrez con su lado social y terapéutico.

www.ajedrezmagic.es



Un centro educativo y de investigación de Letonia que se centra en la formación innovadora y la ecosostenibilidad. rtuzic.lv



La Federación nacional que reúne a todos los jugadores, entrenadores y entusiastas del ajedrez en Letonia. www.sahafederacija.lv

CONTACTOS DE REFERENCIA Y REDES DE SOPORTE

ITALIA

UniChess, Academia FIDE Tel: +39 075 6219 145 Correo electrónico: info@unichess.it

Mirko Trasciatti, Entrenador FIDE y Árbitro Internacional Tel: +39 345 78 51 839 E-mail: m.trasciatti@gmail.com

ESPAÑA

Club Magic Extremadura. Club de ajedrez. Correo electrónico: info@ajedrezmagic.es

Juan Antonio Montero. Psicólogo y coordinador de proyectos sociales de ajedrez en el Club Magic Extremadura. Tel.: +34 659611326. Correo electrónico: presidente.magic@gmail.com.

Rodrigo Barbeito. Sociólogo y entrenador de ajedrez. Gestor de proyectos internacionales en el Club Magic Extremadura. Tel.: +34 672146256. Correo electrónico: rodrigo.clubmagic@gmail.com

LETONIA

Federación Letona de Ajedrez. Federación Letona de Ajedrez. Tel.: +371 67288383. Correo electrónico: info@sahafederacija.lv

ÍNDICE

• Consorcio	05
• Redes de referencia, contacto y apoyo	06
• Experiencias locales en Italia	08
• Experiencias locales en España	18
• Experiencias locales en Letonia	26
• Cuestiones éticas en ICARUS	32



TALLERES DE ÍCARUS EN ITALIA



DESCRIPCIÓN GENERAL

Originalmente programado para comenzar en noviembre de 2024, el curso de ajedrez se pospuso debido a dificultades administrativas imprevistas. Tras superar importantes trámites burocráticos, esenciales para obtener la documentación necesaria, el curso comenzó oficialmente el martes 17 de diciembre de 2024 y se extenderá hasta mayo/junio de 2025. Con un grupo de aproximadamente 10 a 12 reclusos (todos en espera de sentencia), el proyecto está diseñado no solo para mejorar sus habilidades ajedrecísticas, sino también para fomentar el desarrollo personal y apoyar la reinserción social. Dado que el centro de detención es un centro de prisión preventiva (con condenas generalmente inferiores a cinco años), algunos reclusos podrían cumplir sus condenas antes de que finalice el curso, lo que hace que cada lección sea especialmente valiosa.

PROCESO Y RETOS INICIALES

Los retrasos iniciales brindaron una valiosa oportunidad para la reflexión y la preparación. El complejo proceso de aprobación, agravado por la sensibilidad del entorno penitenciario, requirió una solución diplomática. Tras el inicio a mediados de diciembre, las vacaciones de Navidad permitieron que tanto los reclusos como yo, como instructor, nos familiarizáramos con la estructura del curso. Esta pausa fue fundamental para identificar posibles desafíos, estandarizar los niveles de habilidad del grupo y preparar el terreno para sesiones de capacitación más específicas cuando el curso se reanudara el martes 7 de enero de 2025.

PROGRESIÓN Y PERFIL DEL PARTICIPANTE

El curso se reanudó el martes 7 de enero de 2025, con la introducción de cuestionarios de evaluación y el esfuerzo por armonizar las habilidades del grupo. Los participantes provienen de diversos orígenes, incluyendo reclusos italianos (algunos de origen romaní), un marroquí, un rumano y personas de regiones con una profunda cultura ajedrecística, como la antigua Yugoslavia y la antigua URSS. Sus niveles de habilidad varían, pero todos han demostrado un gran entusiasmo por el juego.

Uno de los casos más significativos es el de un recluso rumano de 76 años que inicialmente presentaba una profunda depresión y aislamiento social. Anteriormente había realizado huelgas de hambre extremas, lo que le preocupaba seriamente su bienestar. Sin embargo, el ajedrez le ha dado un nuevo propósito y ahora muestra un gran entusiasmo por las clases. Viendo su transformación, estamos trabajando para obtener un permiso especial que le permita participar en un torneo externo en Treviso, una iniciativa que podría tener un profundo impacto en su proceso de rehabilitación.

Otra historia conmovedora es la de un recluso italiano de 32 años que decidió aprender ajedrez tras descubrir que su hijo de 8 años había empezado a jugar en la escuela. Su motivación para mejorar es profundamente personal: quiere poder jugar con su hijo cuando salga de la cárcel. Esta conexión personal ha hecho que su participación en el curso sea especialmente atractiva.

Hechos como éste han demostrado cómo el ajedrez puede servir de puente entre las personas encarceladas y sus familias.

Dado que se trata de un centro de detención preventiva, donde las condenas suelen ser inferiores a cinco años, algunos reclusos podrían ser liberados antes de que concluya el programa. Esto hace que cada lección sea especialmente valiosa, lo que pone de relieve la importancia de maximizar el impacto de cada sesión.

Observaciones y resultados prácticos

Dinámica y participación grupal: Si bien la puntualidad fue un desafío inicial debido a problemas logísticos dentro de la prisión, la asistencia ha mejorado significativamente con el tiempo, los reclusos llegan a tiempo y participan activamente durante las lecciones.

Enfoque didáctico integrado: Las clases combinan la instrucción teórica (utilizando materiales como ejercicios tácticos de la Enciclopedia del Informante de Ajedrez) con la práctica. La incorporación de metáforas ajedrecísticas en debates más amplios sobre la vida ha demostrado ser especialmente eficaz para reforzar valores clave.

Adaptabilidad y maximización de cada lección: Dado que algunos reclusos pueden irse antes de que concluya el curso, cada sesión está estructurada para brindar beneficios educativos y motivacionales inmediatos, lo que garantiza que los participantes puedan llevarse lecciones valiosas con ellos, incluso si no completan el programa completo.

La importancia del entrenamiento de ajedrez

El entrenamiento de ajedrez ha sido mucho más que una actividad recreativa:

Desarrollo cognitivo y estratégico: Las sesiones han agudizado habilidades críticas como el cálculo, la observación y la planificación a largo plazo, habilidades que son igualmente aplicables a la vida cotidiana.

Lecciones de vida a través de metáforas: Integramos activamente lecciones de vida en nuestras conversaciones. Usando el ajedrez como metáfora, enfatizamos:

La importancia de evitar la impulsividad y en cambio tomarse el tiempo para analizar las situaciones a fondo.

El valor de ver el panorama general, sacrificando algo a corto plazo por una ganancia mayor a largo plazo.

La necesidad de mantener la concentración, ya que un error por descuido puede deshacer todos los esfuerzos previos.

La aceptación de la derrota, animando a los jugadores a darse la mano y seguir adelante sin frustraciones.

Crecimiento personal e inclusión social: El curso de ajedrez ha promovido el diálogo y la interacción social, creando un ambiente donde el respeto mutuo y la comunidad son primordiales.

El duro trabajo detrás del tablero de ajedrez

Los recursos necesarios para sobresalir en el ajedrez se pueden dividir en dos categorías : innatos y adquiridos. Las primeras, si bien son innatas, pueden desarrollarse y mejorarse mediante formación específica. Las segundas, en cambio, se adquieren principalmente mediante la educación formal y la experiencia práctica. Tanto los recursos innatos como los adquiridos requieren un compromiso constante y sistemático para alcanzar la excelencia.

La importancia de la orientación experta es crucial. Un entrenador especializado puede ayudar al alumno a identificar sus recursos específicos y desarrollar estrategias personalizadas para mejorarlos. Cabe destacar que estos recursos suelen estar relacionados con el ajedrez y no son transferibles directamente a otras disciplinas. Por ejemplo, una memoria excepcional para las posiciones de ajedrez es una habilidad altamente especializada.

Actividades innatas del ajedrez

- 1) Autocontrol.
- 2) Capacidad de reflexionar sobre argumentos.
- 3) Actividad mental intensa.
- 4) Obediencia de la voluntad.
- 5) Correcta distribución de la atención.
- 6) Percepción de la dinámica de posiciones.
- 7) Habilidades combinatorias creativas.

Actividades de ajedrez alcanzables

- 1) Buen estado de salud.
- 2) La percepción de los datos transmitidos por nuestros sentidos.
- 3) Nervios firmes.
- 4) Proceso de pensamiento objetivo.
- 5) Memoria poderosa.
- 6) Alto nivel mental.
- 7) Confianza en sí mismo.
- 8) Controlar los impulsos emocionales.
- 9) Sentimiento de la posición (combinación de pensamiento y emoción).

Mens sana in corpore sano

Los ajedrecistas suelen pasar por alto la importancia de mantener la salud física, exponiéndose así a riesgos significativos como problemas cardíacos y estrés crónico debido a la rigurosa preparación para la competición. Sin embargo, mantener el cuerpo sano y activo no solo es esencial para el bienestar general, sino también para mejorar el rendimiento ajedrecístico. La investigación científica subraya una conexión directa entre el ejercicio físico regular y la mejora de las funciones cognitivas, habilidades fundamentales en el ajedrez.

La actividad física desencadena numerosos cambios positivos en el cerebro, como la neurogénesis (generación de nuevas neuronas) y la plasticidad sináptica (formación de nuevas conexiones neuronales). Estos mecanismos mejoran la memoria, la concentración y la creatividad, todos ellos vitales para la excelencia en el ajedrez. Además, el ejercicio mejora la circulación sanguínea, lo que garantiza que las neuronas reciban un mayor suministro de oxígeno y nutrientes, mejorando así su funcionalidad general.

Actividades sencillas, como caminar —que no requiere equipo especializado y se puede realizar prácticamente en cualquier lugar y a cualquier nivel físico— ofrecen enormes beneficios para la salud. Tan solo treinta minutos de caminata al día, complementados con regularidad.

Dedicar dos horas de tiempo al gimnasio por semana puede, en efecto, retrasar el reloj biológico entre seis y ocho años. Este régimen no sólo ayuda a controlar el peso y reduce los niveles de colesterol LDL, sino que también influye positivamente en la memoria y la concentración mental a través de la liberación de endorfinas que alivian el malestar físico y emocional.

Si bien no existe un enfoque único para el ejercicio físico de los ajedrecistas, las preferencias y objetivos personales deben guiar la elección de la actividad. Ejercicios aeróbicos como correr, nadar y andar en bicicleta, así como entrenamiento de fuerza, yoga y pilates, pueden brindar beneficios significativos. En definitiva, combinar una mente ágil con un cuerpo sano no solo mejora la calidad de vida, sino que también puede ser el factor decisivo para alcanzar el éxito en el mundo del ajedrez.

Un itinerario educativo personalizado

El diseño de un curso de ajedrez en entornos penitenciarios plantea una serie de desafíos únicos que exigen una estrategia pedagógica específica y flexible. Un obstáculo importante es la amplia gama de antecedentes educativos.

Entre los reclusos. Muchos reclusos han tenido un acceso limitado o desorganizado a una educación estructurada, lo que hace imperativo ofrecer un curso que se adapte a las diversas necesidades de aprendizaje. Esto implica ofrecer lecciones básicas para principiantes, así como módulos avanzados para quienes ya poseen competencias en ajedrez.

El objetivo principal de un curso de ajedrez en prisión trasciende la mera transmisión de las reglas del juego; es una vía para cultivar habilidades cognitivas y sociales que facilitan el proceso de rehabilitación. Este enfoque holístico integra los fundamentos del ajedrez con objetivos educativos más amplios, como mejorar la capacidad de resolución de problemas, fomentar la resiliencia emocional y cultivar las habilidades interpersonales.

Un componente fundamental en el diseño del curso es la progresión secuencial de los temas. El currículo debe comenzar con las reglas básicas del ajedrez, incluyendo los movimientos de las piezas, las condiciones de victoria y los principios estratégicos elementales. Este enfoque progresivo garantiza que cada participante adquiera una sólida comprensión de los fundamentos del juego, lo que le servirá de trampolín para profundizar en estrategias más complejas. Además de la instrucción técnica de ajedrez, el curso debe incorporar actividades destinadas a desarrollar habilidades cognitivas transferibles. Por ejemplo, el ajedrez fortalece inherentemente el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas.



Materiales de difusión utilizados en los talleres implementados en Italia

Mediante el análisis de movimientos y la planificación estratégica, los reclusos aprenden a anticipar las consecuencias de sus acciones, una habilidad que se aplica a la toma de decisiones cotidianas. Estos ejercicios reflexivos no solo mejoran el rendimiento ajedrecístico, sino que también promueven una mayor autoconciencia y responsabilidad en asuntos personales.

Simultáneamente, el curso de ajedrez debe abordar el desarrollo de competencias sociales y emocionales. La naturaleza del ajedrez exige un alto nivel de regulación emocional, ya que los reveses y las derrotas son parte integral del proceso de aprendizaje. Educar a los reclusos para que manejen la frustración y perciban la derrota como una oportunidad de crecimiento puede generar cambios positivos en su comportamiento, tanto dentro como fuera del entorno penitenciario. Además, las sesiones de juego grupal y los torneos pueden fomentar la formación de relaciones positivas entre los reclusos, fomentando la cooperación y el respeto mutuo. La integración de estas dimensiones cognitivas y sociales refleja una visión educativa que trasciende la instrucción tradicional del juego. El objetivo es forjar una conexión entre el aprendizaje teórico y la aplicación práctica de las habilidades, apoyando así el proceso de rehabilitación más amplio. Las competencias adquiridas a través del ajedrez pueden convertirse en herramientas indispensables para afrontar los desafíos cotidianos y facilitar una reintegración más fluida a la sociedad. La implementación efectiva de un curso de ajedrez en un entorno correccional necesita una planificación meticulosa y esfuerzos de colaboración entre varios profesionales.



Mirko Trasciatti, de Unichess, presentando ICARUS.

La formación de instructores es vital; deben ser competentes no solo en la transmisión de conceptos técnicos, sino también en el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales descritas anteriormente. Los instructores pueden provenir de personal

penitenciario, organizaciones externas de voluntariado o incluso reclusos certificados a través del programa. En cualquier caso, es crucial que estén preparados para gestionar la dinámica única de la educación en un entorno penitenciario.

Anexos

RECURSOS ADICIONALES

El éxito de programas de ajedrez similares en diversas prisiones ha despertado interés mundial. En Italia, la Federación Italiana de Ajedrez (FSI) introdujo la "Tarjeta de Socio para Reclusos", que permite a los reclusos participar en torneos oficiales de la FSI/FIDE a un precio significativamente reducido. Numerosas organizaciones y empresas de la comunidad ajedrecística italiana han mostrado un firme apoyo a la iniciativa donando material educativo, ofreciendo suscripciones a revistas especializadas de ajedrez y descuentos en productos relevantes. Este apoyo ha sido fundamental para promover y expandir el proyecto de ajedrez en prisión.

Italia lideró el ajedrez carcelario al organizar los primeros torneos FIDE de ajedrez rápido, blitz y estándar en centros penitenciarios. El evento inaugural tuvo lugar en 2016 en Spoleto, marcando el inicio de una nueva era para el ajedrez carcelario en Italia. Estos innovadores torneos ofrecieron a los reclusos la oportunidad de competir con jugadores externos a nivel internacional, contribuyendo así a fomentar una

nueva cultura deportiva inclusiva en las prisiones. Así, en 2018, el Campeonato Italiano por Equipos de la Serie C contó con la participación de un equipo de reclusos contra un equipo externo, nuevamente en Spoleto. Además, se disputó un partido internacional entre un equipo penitenciario de Italia y uno de Chicago. Estos eventos han consolidado a Italia como líder en el ajedrez penitenciario, a la vez que brindan a los reclusos la oportunidad de desarrollar valiosas habilidades cognitivas y sociales.

Estas iniciativas han hecho más que promover la cultura del ajedrez. Han contribuido a crear un entorno más constructivo en las cárceles italianas, donde los reclusos pueden desarrollar habilidades esenciales para su reinserción social. Estos programas también han allanado el camino para la introducción de cursos adicionales de ajedrez en centros penitenciarios de toda Italia.

Bibliografía

- **Mirko Trasciatti, El silencio del ajedrez: Una nueva familia tras las rejas, ISBN-13: 979-8337783369 (ISBN-13: 979-8346276302)**

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Ajedrez a la ciega

Una variante del ajedrez en la que a uno o ambos jugadores no se les permite ver el tablero.

Ajedrez relámpago

[Del alemán: Blitz, que significa "relámpago"] Una modalidad de ajedrez de ritmo rápido con un control de tiempo muy corto, típicamente de tres a cinco minutos por jugador durante toda la partida. Con la introducción de los relojes electrónicos de ajedrez, el tiempo restante suele incrementarse en uno o dos segundos por jugada.

Ajedrez de bala

Una variante de ritmo rápido donde cada jugador tiene solo un minuto para realizar todos sus movimientos.

Tablero de ajedrez

El tablero cuadriculado utilizado en ajedrez, que consta de 64 casillas dispuestas en una cuadrícula de 8x8, con colores claros y oscuros alternados.

Tenedor

Un ataque simultáneo de una sola pieza contra dos o más piezas del oponente (u otros objetivos directos, como una amenaza de jaque mate). Cuando el atacante es un caballo, esta táctica suele denominarse "horquilla de caballo". Algunas fuentes afirman que solo un caballo puede realizar una horca, y que el término "doble ataque" es más apropiado cuando interviene otra pieza. Sin embargo, esta distinción rara vez se observa.

Pieza

Una de las figuras utilizadas en el juego, como el rey, la reina, la torre, el alfil, el caballo o el peón. Cada tipo de pieza sigue sus propias reglas de movimiento en el tablero y tiene reglas específicas para capturar piezas enemigas. Esta definición se aplica en el contexto de las reglas del ajedrez, como la regla de la "pieza tocada". En la notación o debates sobre partidas de ajedrez, el término "pieza" suele referirse a cualquier figura que no sean peones. Puede usarse colectivamente para describir todo lo que no sean peones; por ejemplo, "Las piezas blancas están bien posicionadas". En algunos contextos, puede referirse específicamente a una pieza menor, como en "Las blancas tienen dos piezas de ventaja por una torre".

Alfiler

Una clavada ocurre cuando una pieza es atacada pero no puede moverse legalmente, ya que esto expondría al rey del jugador al ataque. Alternativamente, una pieza puede ser atacada y moverse legalmente fuera de la línea de ataque, pero al hacerlo dejaría una pieza más valiosa (o una pieza desprotegida) vulnerable a ser capturada. Véase clavada absoluta y clavada relativa para más distinciones.

Brocheta

Un ataque a una pieza valiosa que la obliga a moverse para evitar ser capturada, exponiendo así una pieza menos valiosa que se encuentra detrás, la cual puede ser capturada. Véase también rayos X.





Co-funded by
the European Union

2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409



TALLERES DE ICARUS EN ESPAÑA



DESCRIPCIÓN GENERAL

Aunque nuestro curso Ícaro en España tuvo un inicio tardío, el taller de ajedrez en ambos centros penitenciarios se mantiene activo durante todo el año gracias al programa de ajedrez propio del Club Magic en los centros penitenciarios de Badajoz y Cáceres, en la región de Extremadura, con dos sesiones semanales en cada centro. Esto ha permitido a nuestros socios españoles dedicar una sesión semanal a Ícaro, una vez superadas las trabas burocráticas y logísticas para incluir a nuestros compañeros de Indepcie, el otro socio nacional, en los talleres. Nuestros primeros talleres en ambos centros penitenciarios comenzaron los días 19 y 20 de marzo de 2025 y continuarán hasta junio. El número de reclusos inscritos en estos talleres oscila entre 15 y 20 en cada uno de los dos centros penitenciarios (unos 40 en total).

PROCESO Y RETOS INICIALES

La programación del Club Magic ya se desarrollaba ininterrumpidamente desde hacía casi dos décadas, durante todo el año, a excepción de un mes de descanso vacacional en verano.

Además de estar bien establecido entre las actividades de rehabilitación penitenciaria de cada centro, el principal reto para nuestro socio es garantizar una mayor difusión del programa internamente; es decir, asegurar que la información sobre el taller y sus objetivos llegue realmente a todos los reclusos del centro. En cuanto a la implementación de Ícaro, nuestros dos socios españoles tuvieron otros problemas

burocráticos y sufrieron retrasos al intentar incluir a nuevos facilitadores de otra organización en los talleres. Esto ha sido un obstáculo importante para el proceso de aprobación, que lleva tiempo. También es importante destacar que nuestros socios españoles provienen de diferentes regiones del país, lo que supone una desventaja adicional. Finalmente, tras meses de preparación, Club Magic e Indepcie lograron obtener todas las autorizaciones y los talleres pudieron comenzar. La disposición de nuestros compañeros de Indepcie para adaptarse a las necesidades y horarios propuestos por Club Magic fue clave, ya que no solo fue necesario viajar a otra región, sino también desplazarse entre las diferentes ciudades donde se ubican las prisiones involucradas en el proyecto.

Este ha sido un ejemplo de cómo, a pesar de que nuestros colegas llevan quince años desarrollando su proyecto en estas prisiones, siempre es necesario prever dificultades administrativas. Al establecer un cronograma de acción para un programa piloto en prisiones, conviene prever el primer mes para posibles retrasos debido al papeleo y la logística.

PROGRESIÓN DEL CURSO

Una vez iniciado el curso, los internos mostraron un gran interés durante las sesiones, expresando su deseo de profundizar en las experiencias y técnicas presentadas. La combinación de ajedrez y habilidades blandas reveló una sinergia particularmente interesante, potenciada aún más por la inclusión del entrenamiento cognitivo a través del ajedrez,

(el Método ECAM desarrollado por el Club Magic), que tradicionalmente también se imparte en los talleres de ajedrez de estas prisiones.

El elevado número de sesiones (dos por semana, una en cada prisión) y la duración de cada sesión (dos horas) facilitaron la profundización del contenido del curso. Además, fomentó el progreso y desarrollo personal de los participantes, ya que los facilitadores permitieron cierta planificación individualizada de las tareas e incluso la autogestión. Como resultado, se formaron grupos pequeños y homogéneos (reclusos de las mismas unidades penitenciarias, mujeres, incluso parejas de hombres y mujeres que cumplían condena, y reclusos de origen extranjero) para llevar a cabo las actividades propuestas, siempre bajo la supervisión del personal del programa.

Si bien la gran mayoría de los participantes cumplen condenas largas, lo que les permite participar en todo el proyecto, en ocasiones los reclusos cumplen su condena o son trasladados a otro centro por diversas razones. En estos casos, el sistema de lista de espera vigente en ambos centros permite una rápida sustitución con nuevos participantes. La estructura de grupo mencionada anteriormente facilita considerablemente este proceso de integración. Cabe destacar también la continuidad de los talleres, lo que permitió un desarrollo fluido del proyecto. Una reclusa, con un nivel educativo muy bajo, inicialmente mostró una actitud pasiva y con frecuencia expresaba sentimientos de baja autoestima ("Soy muy mala en ajedrez", "Esto es muy difícil para mí").



Rodrigo Peña y Vanesa Delgado, del Club Magic, en la actividad realizada en Cáceres



Peña, Delgado y León (INDEPCIE), en la actividad implementada en el Centro Penitenciario de Cáceres.

(«No soy buena para esto», «No me pidas demasiado», etc.). Sin embargo, encontró en las técnicas más participativas una forma de desarrollar mayor confianza en sí misma y en sus habilidades. Ahora participa activa y alegremente en las diversas actividades, especialmente en aquellas que implican una mayor participación.

Otra reclusa, que tradicionalmente tampoco había participado activamente en el taller —y que claramente tenía otras motivaciones para asistir (su pareja también participaba, lo cual sin duda fue su principal motivo de participación)— comenzó a interesarse genuinamente por el curso. Adoptó una actitud mucho más activa y comprometida, sorprendiendo gratamente al equipo con la calidad de sus ideas y contribuciones.

Uno de los reclusos varones, muy respetado dentro del grupo, intelectualmente capaz y que anteriormente se centraba casi exclusivamente en los aspectos más competitivos del ajedrez, estaba principalmente interesado en mejorar su

nivel de ajedrez bajo y en gran medida indiferente a otras formas de desarrollo, ha descubierto una nueva motivación intelectual a través del curso. Se ha involucrado profundamente en las tareas y actividades, convirtiéndose en un modelo a seguir para el resto de los reclusos.

Teniendo en cuenta las circunstancias de cada interno en cuanto a posibles salidas terapéuticas, se ha previsto organizar una salida programada de un día para unos cinco participantes. Esta salida tendrá una duración máxima de ocho horas e incluirá diversas actividades en la ciudad de Mérida, como reuniones sociales, partidas de ajedrez, charlas y el intercambio de experiencias personales, todo ello bajo la supervisión de los responsables del curso y junto con miembros del club de ajedrez y otros invitados. Se prevé que este evento tenga lugar durante mayo o principios de junio y servirá como actividad de cierre de ICARUS en España.

Anexos

RECURSOS ADICIONALES

Durante el programa piloto se llevaron a cabo una serie de actividades dentro del taller de ajedrez que combinaron el aprendizaje del juego con el desarrollo de habilidades personales, sociales y emocionales.

Una de las actividades clave fue un juego de rol titulado "Dos ajedrecistas y un árbitro", en el que los participantes representaron una partida de ajedrez, ilustrando comportamientos apropiados e inapropiados en relación con el respeto a las reglas. La actividad se diseñó para explorar valores como la convivencia, el autocontrol y la empatía mediante un formato lúdico y participativo. Posteriormente, el grupo participó en una reflexión para identificar comportamientos inapropiados y considerar la relevancia de las reglas tanto en el juego como en la vida cotidiana.

También se llevó a cabo una dinámica grupal centrada en habilidades blandas, diseñada por el equipo de INDEPCIE y adaptada al contexto del taller. Los participantes se sentaron en círculo y se pasaron piezas de ajedrez sin conocer la regla subyacente, que solo conocía el facilitador. El objetivo era que los participantes descubrieran la lógica de la actividad mediante la observación y el ensayo y error. Este ejercicio promovió la atención, la tolerancia a la frustración, la flexibilidad cognitiva y la comunicación no verbal. A medida que la dinámica avanzaba,

Se cambiaron elementos como el tipo o número de piezas, introduciendo nuevos desafíos y manteniendo a los participantes comprometidos. Además de las sesiones en prisión, algunos participantes tuvieron la oportunidad de salir del centro para participar en eventos externos relacionados con el ajedrez. Un momento destacado del programa fue la participación en el torneo internacional en línea "Ajedrez por la Libertad", organizado por la FIDE, que reunió a reclusos de toda Europa. Estas salidas fueron coordinadas íntegramente por el Club Magic, lo que garantizó que los participantes pudieran participar de forma segura en estas oportunidades externas. Esta experiencia tuvo un impacto positivo significativo en la autoestima de los participantes y en su sentido de pertenencia a una comunidad más amplia.

Estas actividades demostraron el potencial del ajedrez como herramienta de intervención social, fomentando procesos de aprendizaje significativo y favoreciendo el cambio personal entre los participantes.

Bibliografía

- Antonelli, F. y Salvini, A. (1982). Psicología del deporte. Ed. Miñón SA. Barcelona.
- Azuaga, M. Cuentos, jaques y leyendas, Editorial Renacimiento, 2021.
- Consejo Superior de Deportes (2009). Estudios sobre Ciencias del Deporte. Serie de Investigación. Icd nº 39. Deporte y reinserción penitenciaria. Madrid. Librería del BOE.

- García, L. Ajedrez y ciencia, pasiones mezcladas, Drakontos, 2013.
- Gerhardt, S., Montero, J. A., et al. (2022) Efectos del entrenamiento cognitivo en remediación basado en ajedrez como complemento terapéutico en los trastornos por consumo de alcohol y tabaco. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2021-057707>
- Pena Barbeito, R., Ajedrez social y terapéutico: Una nueva mirada desde las ciencias sociales, Universidade da Coruña, 2021.
<http://hdl.handle.net/2183/28939>
- Pérez Candelario, M., Montero, J. A., Ajedrez a tu alcance: de cero a cien años, Asociación Extremeña para el estudio del ajedrez, 2008.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Funciones cognitivas

Procesos mentales centrales como la memoria, la atención, la percepción, el razonamiento y la resolución de problemas que nos permiten procesar información y responder al mundo que nos rodea.

Entrenamiento cognitivo

Ejercicios o actividades diseñados para mejorar las habilidades mentales como la memoria, la concentración y la resolución de problemas.

Pensamiento crítico

La capacidad de analizar información objetivamente, evaluar argumentos y tomar decisiones razonadas.

Método ECAM

Un método estructurado para el desarrollo cognitivo a través del ajedrez, desarrollado por Club Magic, integrando ejercicios mentales con el juego.

Inteligencia emocional

La capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como de empatizar e interactuar eficazmente con los demás.

Control de impulsos / Regulación emocional

La capacidad de gestionar reacciones emocionales espontáneas, mantener la calma y tomar decisiones meditadas.

Crecimiento personal

El proceso de mejorar uno mismo a través de la reflexión, el aprendizaje y el desarrollo de hábitos y comportamientos positivos.

Responsabilidad personal

Aceptar la responsabilidad de las propias acciones, comprender sus consecuencias y actuar con integridad.

Resiliencia

La capacidad de recuperarse de los reveses, adaptarse a circunstancias difíciles y seguir adelante.

Objetivos a corto, mediano y largo plazo

Objetivos establecidos para diferentes horizontes temporales (inmediato, intermedio y distante) que ayudan a estructurar la planificación y la toma de decisiones (en este caso, durante una partida de ajedrez).

Integración social

El proceso de reincorporarse y participar activamente en la sociedad de forma constructiva y respetuosa.

Pensamiento estratégico

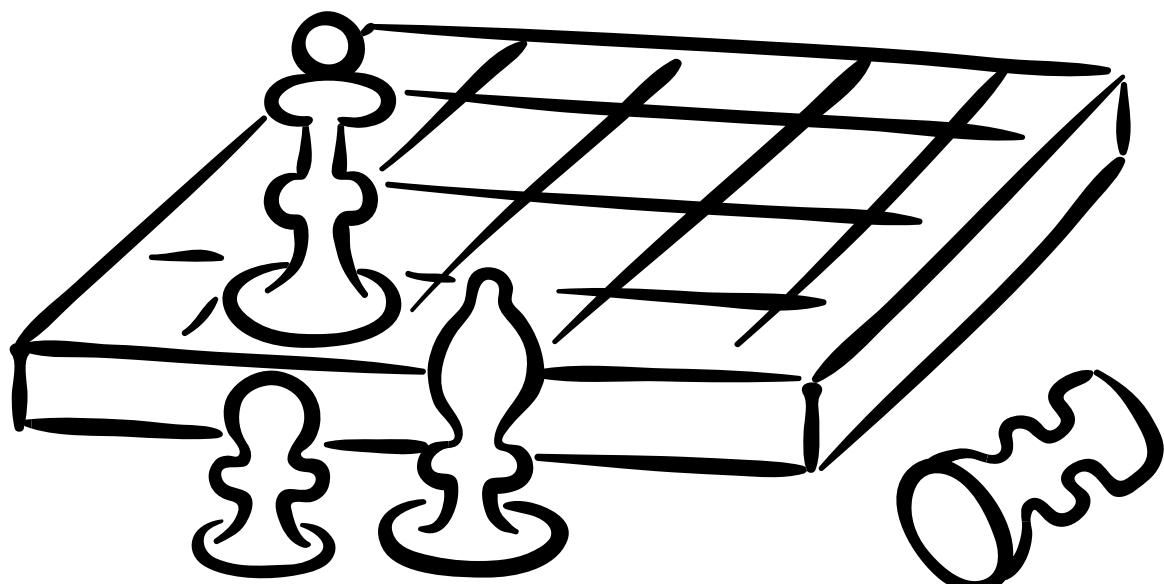
Un enfoque prospectivo para la planificación y la toma de decisiones que considera tanto las acciones a corto plazo como las consecuencias a largo plazo.

Pensamiento táctico

La capacidad de responder eficazmente a situaciones o desafíos inmediatos, que a menudo implican decisiones precisas y a corto plazo.



J. A. Montero, Rodrigo Peña y J. C. León







Co-funded by
the European Union

2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409



TALLERES DE ICARUS EN LETONIA



DESCRIPCIÓN GENERAL

En Letonia, el entrenamiento de ajedrez en el marco del proyecto ICARUS se llevó a cabo en el Centro Correccional para Menores de Cesis (<https://www.ievp.gov.lv/en/department/cessis-correctional-facility-juveniles>) en el período comprendido entre noviembre de 2024 y mayo de 2025. La administración de este centro no recomendó que el entrenamiento continuara durante el período de verano, ya que algunos de los aprendices fueron liberados (lo cual fue una buena noticia) en el verano de 2025, y algunos no estaban disponibles por diferentes razones.

La capacitación incluyó capacitaciones intensivas presenciales y en línea. Las capacitaciones presenciales se realizaron una vez al mes. Las capacitaciones en línea se organizaron en marzo y abril de 2025. Ambas, presenciales y en línea, tuvieron una duración aproximada de 3 horas cada una. El período de capacitación culminó con la participación de los participantes en el 1.er Campeonato Continental de Ajedrez en Línea para Prisioneros, AJEDREZ POR LA LIBERTAD. Continente Africano - 13 de mayo de 2025 Continente Americano - 16 de mayo de 2025 Continente europeo - 20 de mayo de 2025 Continente asiático - 23 de mayo de 2025.

PROCESO Y RETOS INICIALES

El Centro Correccional de Menores de Cesis es una institución para reclusos varones de entre 15 y 25 años. Cabe destacar que el proyecto ICARUS fue la primera iniciativa para mejorar la inclusión social del grupo objetivo en el Centro Correccional de Menores de Cesis. La institución se encuentra a 100 km de Riga, la capital de Letonia.

Por ello, muchos entrenadores prefieren organizar entrenamientos de ajedrez en prisiones, como parte del programa "Ajedrez en Prisiones de Letonia" (FIDE, 2022b), en Riga.

El grupo de aprendices estaba compuesto por 13 reclusos varones. Sin embargo, el número de aprendices disminuyó con el curso de capacitación, ya que un aprendiz fue liberado y algunos se enfermaron. Cabe destacar que los aprendices llegan al centro desde todas las regiones de Letonia. No se les permite salir del centro.

Entre ellos también se encontraba un preso que cometió un asesinato y otros que cometieron delitos sexuales. La administración del centro proporcionó esta información a los instructores. Un aprendiz tuvo dificultades para comprender cuando los instructores hablaban en letón. Probablemente no era su lengua materna. Varios aprendices asisten a cursos escolares y uno de ellos cursó estudios superiores.

RECURSOS

Para el entrenamiento, se instalaron mesas de ajedrez. Se dispuso de tableros de ajedrez para todos los participantes. También se proporcionaron tableros de demostración de ajedrez para colgar en la pared. También se utilizaron relojes de ajedrez. Se consultó el libro "El Arte de Ganar" de Zigurds Lanka para guiar a los participantes. Para el entrenamiento, también se proporcionó una pizarra, una computadora y una pantalla.

El objetivo de las sesiones de capacitación era brindar instrucciones claras y comprensibles sobre cómo empezar a jugar al ajedrez, enfatizando la importancia de las habilidades interpersonales. Además, se presentó la historia del ajedrez.

El ajedrez y la historia de la FIDE brindan a los alumnos la oportunidad de comprender el desarrollo del juego de ajedrez en diferentes etapas de la historia.

El entrenamiento comenzó con la introducción de la historia del ajedrez. Sus orígenes se remontan a la India. Es posible que se inventara alrededor del siglo VI. Sus reglas eran significativamente diferentes a las actuales.

En la India, el ajedrez se llamaba "chatur-anga" o de cuatro partes, porque en el ejército indio las unidades de combate se dividían en cuatro partes: peones (bandinieka), caballos (caballos), alfiles (ladni) y torres (torṇi).

Existe una fábula popular sobre el ajedrez en la India. Cuenta que un maharajá indio estaba muy entusiasmado con el ajedrez y le permitió a su inventor, un brahmán, pedirle un deseo, que el maharajá estaba dispuesto a cumplir.

Brahmin expresó el siguiente deseo:

Coloque en el tablero de ajedrez: en la primera casilla, un grano (o arroz), en la segunda, dos granos en la tercera, cuatro granos en la cuarta, ocho granos en la quinta y dieciséis granos en cada casilla subsiguiente (el doble que en la casilla anterior). ¿Cuántos granos cree que había en la casilla 64? Una pregunta para el público.

Respuesta: 18 446 744 073 709 551 615 granos!!!!

Moraleja: los ajedrecistas son personas con una forma de pensar propia y especial, donde la libertad es parte integral de su personalidad. La pregunta principal es: ¿cómo jugar?

Un ajedrecista adquiere el hábito de pensar a nivel micro y macro: ¿qué jugaré hoy (apertura - dejar al oponente) y pensar al menos tres movimientos y por adelantado? Al pensar dos pasos por adelantado, por ejemplo, en la vida, puedes evitar errores!



Sala de entrenamiento y tableros de ajedrez, así como reloj de ajedrez.

En el siglo XVIII, maduró la idea de que una partida de ajedrez debía basarse en ciertos principios, que a su vez se basarían en las características inherentes de la posición. El fundador del juego posicional fue el maestro francés André Danikans Philidor (la defensa Philidor es una apertura que comienza con las jugadas: 1. e2-e4 e7-e5 2. Zg1-f3 d7-d6). Philidor tiene su propia estrategia y, atípicamente, enfatiza: el peón es el alma de la partida. Tanto las opciones ofensivas como las defensivas dependen de su colocación exitosa o fallida. Protección del peón e5, pero la posición está comprimida (mate legal). Cuando ambos bandos juegan incorrectamente, es posible el llamado mate legal.

1. e2-e4 e7-e5
2. Zg1-f3 d7-d6
3. Lf1-c4 Lc8-g4
4. Zb1-c3 Zb8-c6
5. Zf3xe5?? Lg4xd1??
6. Lc4xf7+ Re8-e7
7. Zc3-d5#T

Moraleja: la apertura de la partida de ajedrez: se desarrollan y analizan las mejores jugadas. Si no conoces las aperturas, puedes conseguir mate rápidamente. Conócelas y aprende; de lo contrario, en la mesa, la partida puede terminar rápidamente.

Un poco sobre la historia de la FIDE.

La FIDE tiene actualmente su sede en Lausana, pero se fundó inicialmente en 1924 en París bajo el lema «Gens una Sumus» (en latín, «Somos una sola familia»). Fue una de las primeras federaciones deportivas internacionales, junto con los organismos rectores del fútbol, el críquet, la natación y el automovilismo.



Jugadores preparando piezas durante los talleres

Actualmente es uno de los más grandes, con 201 países afiliados, a través de sus Federaciones Nacionales de Ajedrez. El ajedrez es hoy un deporte verdaderamente global, con decenas de millones de jugadores en todos los continentes y un promedio de más de 60 millones de partidas diarias.

Moraleja: ¡Pertenecer a un deporte tan grande y a tan gran escala es inspirador!

Al principio, se explicó a los aprendices cómo saludarse en público. Se les pidió que dijeran sus nombres tal como los habían dado sus padres (no se aceptaban apodos). Era importante mirarse a los ojos al saludar o hacer algo similar. Dar la mano también es importante, como se les explicó. Los aprendices se saludaron con gusto.

Después, se les preguntó a los participantes si sabían jugar ajedrez. La mayoría sabía sobre el juego. Sin embargo, dos participantes no estaban familiarizados con el juego.

La presentación del juego de ajedrez comenzó con la presentación del tablero y las piezas. Se explicaron detalladamente los movimientos de cada pieza. Se preguntó a los participantes con qué tipo de pieza se identificaban. Cada participante tuvo que responder. La mayoría de los participantes eligió la Torre.

La torre se caracteriza por poder moverse a cualquier casilla de la columna o fila en la que se encuentra. En otras palabras, la torre se mueve en línea recta, horizontal y verticalmente, una o más casillas a la vez, a menos que otra pieza se interponga en su camino. Una torre no puede saltar sobre otra figura. Si una pieza del oponente se interpone en su camino, la torre puede capturarla permaneciendo en su lugar. La torre se asocia con el autocontrol, como lo señalaron los entrenadores de ICARUS en la sesión de entrenamiento realizada en junio de 2024, como se muestra en la Tabla 3.

Nombre de la pieza de ajedrez	Imagen de pieza de ajedrez	Característica del ajedrez	Descripción de una toma
Peón		Motivación	Puede convertirse en una pieza más valiosa; solo avanza
Alfil		Autocontrol	Siempre en línea recta
Caballo		Habilidades sociales	Amplio movimiento
Torre			
Reina		Empatía	Puede moverse como todas las demás piezas.
Rey		Autoconciencia	Conoce su valor; Distancia social

Tabla 1: Pensamiento asociativo de piezas de ajedrez (por los autores)



La autoidentificación con la Torre revela que los aprendices comprenden inconscientemente su falta de autocontrol. Tradicionalmente, las personas dicen lo que realmente necesitan. Para expresar sus necesidades, pueden usar asociaciones u otros tipos de ejemplos de pensamiento. Un nivel insuficiente de autocontrol fue una de las razones de su estancia en el Centro Correccional de Cesis. Durante la conversación, dos aprendices no prestaron atención a las instrucciones de los instructores y se comunicaban entre sí. Los otros aprendices les pidieron que guardaran silencio para una mejor asimilación del material de capacitación. Se les dio la oportunidad de empezar a jugar al ajedrez. Durante esta breve sesión, el personal de seguridad o los miembros del personal circundante, disponibles en la sala de capacitación para mantener el orden, expresaron su deseo de aprender más sobre el ajedrez para ayudar a los aprendices a lograr mejores resultados.

Para apoyar el deseo de la administración y el personal del Centro Correccional de Cesis de ampliar los conocimientos de ajedrez de los reclusos, el instructor de la Federación Letona de Ajedrez donó dos libros, "El Arte de Ganar", escritos por Zigurds Lanka, a la biblioteca del Centro Correccional de Cesis. Los reclusos que cumplen condena mostraron un gran interés en el entrenamiento de ajedrez como medio de integración social. Reciben puntos por participar en el entrenamiento. Estos puntos influyen en su estancia en prisión, así como en su liberación.

La capacitación fue un éxito. Los capacitadores recibieron pleno apoyo de la administración del Centro Correccional de Cesis. La administración está interesada en brindar capacitación adicional sobre ajedrez a los participantes. Se donarán más libros sobre ajedrez a la biblioteca del Centro Correccional de Cesis.

Los aprendices aprendieron habilidades blandas, como saludar, dar la mano, mirar a los ojos, decir nombres, etc.

Los alumnos aprendieron sobre el tablero, las piezas y sus movimientos. Conocen parte de las reglas del ajedrez. Les sorprendió la regla de que si tocan una pieza, deben moverla. Esa es la regla.

Tanto los formadores como los propios alumnos reconocieron que el intervalo de un mes entre clases es demasiado largo.

Un aprendiz necesitaría ayuda para aprender letón para aumentar su participación activa en el entrenamiento de ajedrez.

Los reclusos que cumplen condena están muy interesados en el entrenamiento de ajedrez como medio de integración social. Reciben puntos por participar en el entrenamiento. Estos puntos influyen en su estancia en prisión, así como en su liberación.

La mayoría de los aprendices expresaron su fuerte deseo de continuar con el entrenamiento de ajedrez.



CUESTIONES ÉTICAS EN ÍCARO



El proyecto ICARUS se ha implementado en entornos educativos altamente sensibles, es decir, centros penitenciarios que albergan reclusos tanto adultos como jóvenes.

Dada la naturaleza de estos contextos, el cumplimiento ético y legal fue una prioridad constante a lo largo de todas las fases del proyecto, desde el diseño de las actividades hasta su implementación, documentación y difusión.

Los principales desafíos éticos que se plantearon se referían a tres áreas principales:

1. **Consentimiento informado de los participantes**, especialmente en contextos de libertad restringida y alfabetización limitada;
2. **Inclusión de menores en un marco rehabilitador** concebido originalmente para adultos;
3. **Protección de datos y privacidad**, de acuerdo con la normativa de la UE y los principios de transparencia y minimización.

1. Consentimiento informado y protección del participante

La naturaleza educativa de las actividades de ICARUS las coloca fuera del alcance legal y ético que requiere el consentimiento informado formal por escrito, tal como se aplica a la investigación científica que involucra a participantes humanos.

Esta interpretación fue confirmada por una opinión jurídica independiente, que alineó los procedimientos de ICARUS con los estándares éticos de la Universidad de Oxford y la Universidad de Loughborough para entornos educativos no relacionados con la investigación.

Las principales salvaguardias adoptadas incluyeron:

- Autorización institucional formal por parte de cada administración penitenciaria (tanto de adultos como de menores);
- Supervisión institucional continua durante todas las actividades;
- Participación voluntaria de los reclusos en programas educativos oficialmente aprobados;
- Se obtuvo el consentimiento oral de los participantes, que se consideró ética y legalmente suficiente cuando el consentimiento escrito no fue práctico debido a restricciones específicas del contexto.

2. Inclusión de participantes menores de edad

Una cuestión ética específica surgió cuando la Administración Penitenciaria de Letonia (socio asociado) decidió asignar el proyecto piloto ICARUS al Centro Correccional de Menores de Cēsis, en el que participaban reclusos que eran menores de edad, en un proyecto destinado a adultos.

Tras consultar a los socios, se aprobó la inclusión de participantes juveniles sobre la base de que:

- Las actividades eran puramente educativas, no experimentales;
- Se instruyó a los capacitadores sobre comunicación apropiada según la edad, confidencialidad y seguridad psicológica;
- No se recopilaron datos personales ni sensibles y ningún contenido hacía referencia a experiencias individuales.

3. Protección de datos y confidencialidad

Todas las actividades de ICARUS cumplieron plenamente con los principios del Reglamento General de Protección de Datos (RGPD) de limitación de finalidad, minimización y proporcionalidad.

No se procesaron datos personales, de salud ni sensibles.

La información incidental (listas de asistencia, comentarios informales, fotos o videos) se manejó bajo supervisión institucional y se anonimizó antes de su inclusión en los materiales de difusión.

Los productos de difusión se refieren exclusivamente a resultados agregados y reflexiones metodológicas generales, sin revelar información identificable ni datos específicos del sitio.

También se solicitó una exención de responsabilidad estándar del RGPD a todos los participantes que no eran socios



4. Gobernanza ética y lecciones aprendidas

El proyecto estableció un modelo de gobernanza ética proactivo, garantizando que todos los socios:

- Comprender la diferencia entre contextos educativos y de investigación;
- Se aplicó un principio de "no hacer daño", priorizando la dignidad y el bienestar de los participantes;
- Fomentó la transparencia, la voluntariedad y el respeto en cada interacción.

La experiencia demostró que la integridad ética en los entornos penitenciarios depende no sólo del cumplimiento formal, sino de la relación pedagógica construida entre formadores, instituciones y participantes, basada en la confianza, la empatía y la responsabilidad.

Las cuestiones éticas constituyen una preocupación central en cualquier iniciativa que se lleve a cabo en los centros penitenciarios.





Co-funded by
the European Union

*"Al final del juego, los reyes
y los peones terminan
todos en la misma caja"*

Proverbio italiano

Código del proyecto: 2023-1-IT02-KA220-ADU-000152409

